

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по одному из направлений развития воспитанников № 30 «Родничок»

## **ПРОЕКТ**

**«Берегите землю, люди»**

Материал подготовили:  
Андреева О.Д., воспитатель  
Миронова С. Е., воспитатель

Серпухов, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Проект «Берегите землю, люди»**

### **2. Приложение:**

2.1. Тексты стихов, рассказов о природе и животных. Беседы о природе.

2.2. Дидактические игры.

2.3. Наблюдение

2.4. Подвижные игры, пальчиковая гимнастика

2.5. Консультации для родителей.

### **3. Фотоотчет по итогам реализации проекта**

Краткосрочный групповой проект  
«Берегите землю, люди»  
(для детей младшей группы)

Берегите землю, люди!  
Нашу Родину и место, где живём,  
И село, которое мы любим,  
Улицу родную, где растём!  
Берегите красоту родного края,  
Шелест листьев, трав весенних цвет,  
Приволжский край сравнить мы можем с раем,  
Ведь красивей места на Земле уж нет!  
Как прекрасно выйти утром в поле,  
Встретить солнце с запахом травы,  
Пробежаться с радостью на воле,  
Уволиться в капельки росы.  
Люди, берегите вы всё это,  
Берегите всё, что дал вам Бог!  
Чтоб родной землёю этой,  
Каждый житель бы гордиться мог!

**Актуальность проекта:**

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что и растения, и животные – живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль, как человек.

Мы считаем, что экологическое образование необходимо с раннего возраста. Наша задача, как педагогов в работе с детьми, дошкольного возраста, заложить первые представления и ориентиры в мире природы.

**Цель проекта:**

Формирование у детей представлений о Земле, «как о нашем общем доме»; становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде; создание условий для повышения активности участия родителей в жизни группы.

## **Задачи проекта:**

### *Образовательные:*

1. Познакомить с разнообразием растительного и животного мира, с его значимостью для всего живого на планете.
2. Познакомить со строением и жизнедеятельностью растений.
3. Учить детей взаимодействовать с природными объектами посредством органов чувств.
4. Вовлекать в природоохранную деятельность.
5. Формировать навыки исследовательской деятельности.
6. Развивать умения и навыки работы с природным материалом.

### *Развивающие:*

1. Развивать умение сравнивать и анализировать.
2. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.
3. Обогащать словарный запас детей.
4. Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.

### *Воспитательные:*

1. Воспитывать бережное отношение к природе, природному наследию нашего края.
2. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

## **Тип проекта:**

- по числу детей – групповой, разновозрастной
- по доминирующему методу - творческий, познавательно-исследовательский
- по продолжительности – краткосрочный

## **Состав участников проекта:**

**Педагоги:** воспитатели разновозрастной группы Миронова С.Е., Андреева О.Д.

**Дети:** воспитанники 3 – 4 года

**Родители воспитанников**

**Срок реализации проекта: 22.04.19г. – 26.04.19г.**

**Межпредметные связи в процессе реализации проекта (интеграция направлений развития):**

1. «Социализация»
2. «Коммуникация»
3. «Чтение художественной литературы»
4. «Познание»

5. «Художественное творчество»
6. «Музыка»
7. «Труд»
8. «Физическая культура».

**Форма проведения презентации проекта:** показ презентации (слайд-шоу) по результатам реализации проекта на родительском собрании.

**Материально – технические ресурсы, необходимые для реализации проекта:**

1. ТСО: музыкальные произведения Ю. Слонова «Лесные картинки», К. Сен-Санса «Карнавал животных»; ноутбук.
2. Иллюстративный материал: иллюстрации о весне, весенних явлениях, картины «Лес», «Луг», «Пруд», иллюстрации на тему охраны природы, на тему «Как вести себя в лесу?».
3. Практическая деятельность: альбомные листы, гуашь, кисти, стаканчики для воды, цветные карандаши, салфетки, семена цветочных культур, земля, ящики для рассады, лейка, садовый инвентарь по уходу за растениями.
4. Дидактический материал: д/и «Кто где живет», «Опиши, мы отгадаем», д/и «Кто как кричит?», «Когда это бывает», «Дикие и домашние животные», д/и «Четвёртый лишний», д/и «Узнай животное по описанию», лото «Мир растений и животных», «В мире животных».
5. Художественная литература. Тексты рассказов: В. Сухомлинский «Рогатка и воробьиное гнездо», Е. Чарушин «Воробей», С Маршак «Весенняя песенка», М. Пришвин «Разговор деревьев». Стихотворения: А. Прокофьев «Березка», Б. Заходер «Ласточка».

**Предварительная работа:**

1. Подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, аудиозаписи с музыкальными произведениями.
2. Оформление и оснащение уголка с дидактическими играми.
3. Подбор иллюстративного материала по теме.
4. Подбор стихов, физминуток, пальчиковой гимнастики.
5. Рассматривание иллюстраций о весне и весенних явлениях.

**Продукт проекта:**

1. Рисование «Ветка с листочками».
2. Коллективная работа, рисование стенгазеты «Экология».

**Этапы реализации проекта:**

**Первый этап – подготовительный:**

1. Подготовка плана поэтапной совместной деятельности по решению задач проекта, подбор методического материала.
2. Знакомство родителей с темой проекта, с этапами реализации, привлечение родителей к участию (подготовка рассады цветов для оформления клумб на прогулочном участке группы)

### **Второй этап – реализация проекта:**

1. Реализация проекта по плану поэтапной совместной деятельности.

### **Третий этап – подведение итогов:**

1. Анализ проведенной работы, планирование дальнейшей деятельности по выбранной теме на основе анализа.
2. Подготовка презентации с фотоматериалами о реализации проекта для родителей.
3. Публикация информации по результатам реализации проекта на информационном сайте МДОУ.

### **Ожидаемый результат:**

1. У детей систематизированы (соответственно возрасту) представления о многообразии окружающей природы; сформировано эмоционально-положительное отношение и познавательный интерес к различным объектам и явлениям природы;
2. Дети проявляют радость, восхищение и удивление от соприкосновения с красотой природы;
3. Дети проявляют желание отображать впечатления от общения с природой в художественно-творческой деятельности.
4. Родители воспитанников проявляют интерес к участию в реализации совместной проектной деятельности с детьми.

*Поэтапная совместная деятельность по решению задач проекта:*

Сроки	Содержание мероприятия	Мероприятие
1 день	<p>Д/и «Кто где живет».</p> <p>Д/и «Опиши, мы отгадаем».</p> <p><b>Интегрированное занятие-беседа</b> «22 апреля - День Земли. Почему необходимо беречь природу?»</p> <p><b>Прслушивание музыкального произведения</b> Ю. Слонова «Лесные картинки».</p> <p><b>Игра</b> «К дереву беги».</p> <p><b>Физкультминутка:</b> «Лесные жители».</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b></p> <p><b>Рисование</b> «Ветка с листочками»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посев семян цветочных культур в ящики для рассады.</li> <li>2. «Весенний день дарения» (привлечение родителей к сбору семян и посадочного материала для посадки на территории детского сада).</li> <li>3. Наблюдение на прогулке за деревьями, появлением почек.</li> </ol>
2 день	<p>Д/и лото «Мир растений и животных».</p> <p>Д/и «Кто как кричит?».</p> <p><b>Беседа</b> «Мы — друзья природы».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Две сороконожки»</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> о весне, весенних явлениях.</p> <p><b>Чтение:</b> В. Сухомлинский «Рогатка и воробьиное гнездо».</p> <p><b>Упражнения на развитие эмпатии</b> «Изобрази животное».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение на прогулке за землей.</li> <li>2. Совместный труд воспитателя и детей по уходу за растениями на участке детского сада.</li> </ol>

<p>3 день</p>	<p><b>Д/и</b> «В мире животных».</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Расскажи Незнайке, как вести себя в лесу».</p> <p><b>Рассматривание картин</b> «Лес», «Луг», «Пруд».</p> <p><b>Ситуация общения:</b> «Что бы ты сделал, если бы увидел, как мальчик ломает ветки деревьев? Топчет цветы?»</p> <p><b>Чтение:</b> Е.Чарушин «Воробей».</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Птички в гнездышках».</p> <p><b>Физкультминутка:</b> «Божья коровка».</p>	<p>1. Оформление клумб для посадок.</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за птицами, прилетающими на участок, их поведением.</p>
<p>4 день</p>	<p><b>Д/и</b> «Когда это бывает».</p> <p><b>Д/и</b> «Узнай животное по описанию».</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> на тему охраны природы.</p> <p><b>Чтение:</b> А. Прокофьев «Березка».</p> <p><b>Разучивание</b> стихотворения Б. Заходера «Ласточка».</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Лохматый пес».</p>	<p>1. Совместный труд воспитателя и детей по уходу за растениями в группе.</p> <p>2. Консультация для родителей «Учите детей любить природу!»</p>



5 день	<p><b>Беседа</b> «Дикие животные».</p> <p><b>Чтение:</b> С Маршак «Весенняя песенка».</p> <p><b>Ди.</b> «Дикие и домашние животные».</p> <p><b>Ди.</b> «Четвёртый лишний»</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> на тему «Как вести себя в лесу?».</p> <p><b>Чтение:</b> М. Пришвин «Разговор деревьев».</p> <p><b>Прослушивание музыкального произведения</b> К. Сен-Санса «Карнавал животных».</p> <p><b>Игровое упражнение:</b> «Звери вышли на зарядку».</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> Коллективная работа, рисование стенгазеты «Экология»</p>	1. Привлечение родителей к изготовлению д/и «Кто что ест?»
--------	--	--

### **Результат по итогам реализации проекта:**

#### **Дети:**

1. У детей сформировано (соответственно возрасту) бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам.
2. У детей сформировано (соответственно возрасту) ответственное отношение к окружающей среде и своему здоровью.
4. Дети проявляют познавательную активность.

#### **Родители:**

1. Участвуют в совместных акциях и приобщении детей к миру природы.
2. Проявляют интерес и принимают активное участие в совместных мероприятиях с детьми, организованных в ДОУ.

#### **Педагоги:**

1. Диссеминация опыта среди педагогов ДОУ и широкой общественности (путём размещения итогов реализации проекта на сайте ДОУ и своих профессиональных сайтах).
2. Проведен анализ проделанной работы с планированием дальнейшей деятельности по выбранной теме.

## **Приложение**

**Михаил Пришвин «Разговор деревьев».**

Почки раскрываются, шоколадные с зелёными хвостиками, а каждом зелёном клювике висит прозрачная капля. Возьмёшь одну почку, разотрёшь между пальцев, и потом долго всё пахнет тебе ароматной смолой берёзы, тополя или черёмухи. Понюхаешь черёмуховую почку и сразу вспомнишь, как, бывало, забирался наверх по дереву за ягодами, блестящими, чёрно-лаковыми. Ел их горстями прямо с косточками, но ничего от этого, кроме хорошего, не бывало. Вечер тёплый, и такая тишина, словно должно что-то в такой тишине случиться. И вот начинают шептаться между собой деревья: берёза белая с другой берёзой белой издали перекликаются; осинка молодая вышла на поляну, как зелёная свечка, и зовёт к себе такую же зелёную свечку - осинку, помахивая веточкой; черёмуха черёмухе подаёт ветку с раскрытыми почками. Если с нами сравнить - мы звуками перекликаемся, а у них – аромат.

**Игровое упражнение: «Звери вышли на зарядку».**

Вышли звери на зарядку,  
Рассчитались по порядку.  
Рядом с ними – ребятишки,  
И девчонки, и мальчишки.  
Упражнения начинаются,  
Лапки кверху поднимаются.  
Ну а мы поднимем ручки  
Высоко, до самой тучки!  
Вот идет мохнатый мишка,  
Громко топает топтыжка.  
Косолапому поможем,  
Мы пройдем, как мишка, тоже.  
Топ да топ, топ да топ  
И в ладоши хлоп да хлоп!  
Скачет зайка на лужайке  
Мы попрыгаем, как зайка.  
Ножки вместе, скок-поскок!  
Веселей скачи, дружок!

Пчелки крылышками машут,  
Над цветами дружно пляшут.  
Ручки в стороны расставим,  
Словно крылышки расправим.  
Замахали, полетели,  
И как пчелки загудели:  
Ж-ж-ж!  
Вот копытца замелькали –  
Это кони поскакали.  
Пробежимся, как лошадки,  
На носках, потом – на пятках.  
Вот и кончилась зарядка!  
До свидания, ребятки!  
Если очень захотите,  
Завтра снова приходите.

#### **А.Прокофьев «Берёзка».**

Люблю берёзку русскую,  
То светлую, то грустную,  
В зелёном сарафанчике,  
С платочками в карманчиках,  
С красивыми застёжками,  
С зелёными серёжками,  
Люблю её нарядную,  
Родную, ненаглядную,  
То ясную, кипучую,  
То грустную, плакучую.  
Люблю берёзку русскую,  
Она всегда с подружками  
Под ветер низко клонится  
И гнётся, - но не ломится.

#### **Борис Заходер «Ласточка».**

Улетела Ласточка  
За тридевять земель...  
Возвращайся, Ласточка!  
На дворе апрель.  
Возвращайся, Ласточка!

Только не одна:  
Пусть с тобою, Ласточка,  
Прилетит Весна!

### Беседа на тему «Дикие животные»

**Цель:** учить детей выделять и называть части тела животных, выявлять их отличительные особенности (длинные уши, короткий хвост у зайца; коричневая окраска у медведя; маленькие острые уши, большой пушистый хвост, рыжая окраска у лисы); познакомить с некоторыми сведениями об условиях жизни, особенностях поведения (живут в лесу; заяц скачет, ест траву; лиса бегают, ловит мышей; медведь ходит, ищет ягоды, мед).

#### Ход беседы:

Воспитатель вывешивает картину, говорит, что в лесу, который на ней изображен, живет много разных животных. Некоторые из них сегодня пришли к ребятам в гости. Показывает мишку, спрашивает, кто это. Предлагает хорошо рассмотреть мишку, сказать, какой он, назвать части тела. Акцентирует внимание детей на характерных особенностях медведя. Рассказывает, что мишка пришел не один, а со своим братом (появляется второй медведь), звери ходили по лесу вместе, искали мед и малину, которые они очень любят, но ничего не нашли и попали в гости к ребятам.

Затем воспитатель предлагает детям вспомнить стихотворение о медведе с движениями.

Мишка косолапый по лесу идет,  
Шишки собирает, песенки поет.  
Шишка отскочила прямо мишке в лоб.  
Мишка рассердился и ногою «топ».

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)

Далее воспитатель загадывает загадку:

«По лесочку прыг-прыг. По травке тык-тык» — и предлагает малышам отгадать, кто еще к ним пришел. Показывает зайчика. Дети рассматривают его. Педагог дает нужные пояснения, затем предлагает угостить зайчика морковкой (зайца сажают за стол). Воспитатель сообщает, что к малышам пришел еще один гость — лисичка. Дети рассматривают игрушку. Педагог предлагает усадить лисичку за стол и угостить медом, морковкой, но лиса отказывается — она это не ест. На прогулке можно организовать игру «У медведя во бору».

## Конспект беседы «Дикие животные»

### Цели:

- учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь;
- учить детей употреблять в речи прилагательные, соотносить слова, обозначающие названия животных с названием их детенышей;
- укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навык правильного произношения звука «с» и работать над интонационной выразительностью речи, учить детей четко произносить отдельные слова и фразы. Развивать мышление, воспитывать любовь к животным.

**Материал и оборудование:** картинки с изображением диких животных и их детенышей.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с изображением диких животных, беседа о их среде обитания.

**Методы и приемы:** показ иллюстрации с изображением диких животных и загадывание загадок.

### Ход занятия:

Речевая гимнастика.

Су – су – су

Белку видели в лесу.

Чистоговорку произносим с разной силой голоса (тихо-громче-громко)

Са –са –са

Вот бежит лиса.

Чистоговорку дети произносят с разными интонациями (удивленно, испуганно, радостно)

В.: О ком мы сейчас говорили?

Д.: О белке и лисе.

В.: Это животные дикие или домашние?

Д.: Дикие

В.: Почему мы их называем дикими?

Д.: Потому что они живут в лесу

Дидактическая игра «Кто живет в лесу? »

Воспитатель загадывает загадки. В игре используются картинки с изображением диких животных.

1. Кто зимой холодной.

Ходит злой голодный

Д.: Волк

Воспитатель показывает картинку с изображением волка

В.: Волк какой?

Д.: Серый, лохматый, большой, умный

В.: Как называется его дом?

Д.: Его дом – логово.

2. Хожу в пушистой шубке,

Живу в густом лесу,

В лесу на старом дубе,

Орешки я грызу.

Д.: Это белка

В.: Какая белка?

Д.: Белка маленькая, рыжая, пушистая

В.: Как называется ее домик?

Д.: Ее дом – дупло.

Воспитатель показывает картинку с изображением белки.

3. Хвост пушистый мех золотистый

В лесу живет, а в деревне кур крадет.

Д.: Это лиса

Воспитатель показывает картинку с изображением лисы

В.: Лиса какая?

Д.: Рыжая, пушистая, хитрая.

В.: Как называется ее домик?

Д.: Ее домик – нора

4. Комочек пуха, длинное ухо

Прыгает ловко, любит морковку

Д.: Это заяц

Воспитатель показывает картинку с изображением зайца

В.: Скажите, какой заяц?

Д.: Маленький, трусливый, летом-серый, зимой-белый.

В.: Как называется его дом?

Д.: Его дом – весь лес

5. Летом ходит без дороги, возле сосен и берез,

А зимою спит в берлоге, от мороза прячет нос.

Д.: Это медведь

Воспитатель показывает картинку с изображением медведя

В.: Расскажите про медведя, какой он?

Д.: Медведь большой, огромный, лохматый, косолапый.

В.: Как называется его дом?

Д.: Зимой он спит в берлоге, а летом спит в лесу.

### Словесная игра «Доскажи словечко»

Воспитатель читает стихотворение, дети, договаривая фразы называют детенышей диких животных.

Круглый год в мороз и в зной, звери ходят на водопой.

За мамой волчицей топал ... Кто? (Волчонок)

За мамой лисицей крался... Кто? (Лисенок)

За мамой медведицей шел ... Кто? (Медвежонок)

За мамой бельчихой скакал ... Кто? (Бельчонок)

За мамой зайчихой прыгал... Кто? (Зайчонок)

Воспитатель проводит малоподвижную игру.

Все ребята молодцы!

Мы вам всем похлопаем,

Ножками потопаем,

Ручками помашем

Вместе с вами спляшем.

Под музыкальное сопровождение дети произвольно пляшут.

В.: Дети скажите, что мы с вами сегодня делали, о ком говорили?

Д.: Мы говорили о диких животных, рассматривали картинки с их изображением.

В.: Почему мы их называем дикими?

Д.: Потому что они живут в лесу.

В.: А что мы еще с вами делали?

Д.: Отгадывали загадки о диких животных.

В.: Молодцы ребята, все сегодня отвечали правильно на вопросы, отгадывали загадки.

### Самуил Яковлевич Маршак «Весенняя песенка».

Снег теперь уже не тот,

Потемнел он в поле.

На озерах треснул лед,

Будто раскололи.

Облака бегут быстрее,

Небо стало выше.

Зачирикал воробей

Веселей на крыше.

Все чернее с каждым днем



Стежки и дорожки,  
И на вербах серебром  
Светятся сережки.

### **Конспект занятия - беседы «Мы — друзья природы».**

#### **Программное содержание:**

Учить правильно вести себя в природе, бережно относиться к растениям, животным, ухаживать за ними.

Вызвать интерес к природе и к проблеме ее охраны.

Воспитывать любовь к природе родного края.

#### **Методические приемы:**

игра «Ромашка», стихотворение Орлова, игра-загадка «Найди ошибку», игра «Прилетели птицы», песня «Улыбка», слушание диска пение птиц.

#### **Материал:**

рисунок божьей коровки, набор бабочек, лепестки ромашки (на них изображены хлеб, платье, свитер, подсолнечное масло, ключ, книга, 2 картины, дом людей и дом-природа.

#### **Ход:**

Вы любите гулять в лесу, в парке, на речке? Что понравилось больше всего? Что такое природа? Да, это реки, моря, озера, леса и поля, солнце и небо, почва и воздух, все живое и человек тоже часть природы. И самая маленькая букашка тоже часть природы. Все это

находится на нашей планете, вокруг нас. Значит наш дом - вся земля. А если природа в нашем жилище?

Посмотрите вокруг: комнатные растения, вода, воздух, лучи - это все природа. Можем мы без этого жить в нашем обычном доме? Давайте сравним рисунки обычного дома и дома-природы. (сравнение детей, ответы детей). Что произойдет, если не будет воздуха, воды, солнца? Для чего человеку нужна природа? (кормит человека, одевает, обувает, дает все необходимое для жизни). Давайте поиграем в игру «Ромашка». Кто первым ответит, из чего изготовлены необходимые человеку продукты и вещи? Что это? Из чего сделано? Самое главное, природа дает человеку радость. Любуясь красотой природы человек, становится лучше, добрее. Природа учит человека мудрости. Вот как сказал об этом поэт Орлов В.:

Нас в любое время года.

Учит мудрая природа:

Птицы учат пению,

Паучок - терпению,

Пчелы в поле и в саду.

Обучают нас труду.  
И к тому же в их труде  
Все по справедливости.  
Отражение в воде  
Учит нас правдивости,  
Учит снег нас чистоте,  
Учит солнце доброте.  
И при всей огромности  
Учит солнце скромности.  
У природы круглый год.  
Обучаться нужно  
Нас деревья всех пород,  
Весь большой лесной народ.  
Учит крепкой дружбе.

Чему же нас учит природа? А сама природа нуждается в нашей помощи? Вспомним девиз нашей группы. («Сохраним родную природу»). Нужно беречь все, что есть на земле, жить в дружбе с природой, никого не обижать, никому не причинять зла.

Ребята, а сейчас поиграем в игру «Прилетели птицы». Я буду называть только птиц, но если я вдруг ошибусь, и вы услышите что-то другое, то похлопайте. Прилетели птицы голуби, синицы, божьи-коровки и стрижи (хлопают). Что неправильно? (божьи-коровки). Кто держал ее в руках? А знаете ли вы, что такая маленькая букашка приносит большую пользу природе, но сама часто страдает из-за любопытства человека? (чтение рассказа).

«Мы любим божьих коровок за то, что они добродушные на вид, круглые, яркие, блестящие. Но, оказывается, их еще и за то можно любить, что они наши верные друзья. Мы часто сажаем жучка на руку, смотрим, как он ползает по ладони, и приговариваем: «Божья коровка, улети на небо, принеси нам хлеба». Но, конечно, понимаем, что хлеба коровки не могут принести. А оказывается, могут. Не в прямом, конечно, смысле - взять и принести батон или буханку. Нет, они помогают нам сохранить урожай на полях, в садах, в огородах. Но чтобы коровок везде и всегда было много, мы должны относиться к ним бережно, тем более что приносят они не только хлеб, но и, как утверждают старинные книги, счастье».

Как вы теперь будете относиться к божьим-коровкам? Почему?

А кто из вас видел бабочек? Каких вы знаете бабочек? Чем они вам нравятся? Бабочки, как и цветы красивы, невесомы и ранимы. (Чтение рассказа о бабочках)

Вот села на цветок пестрая Крапивница. Само собой, вы тут же начинаете к ней подкрадываться. Стараетесь чем-нибудь накрыть ее. И если вам это удастся, берете бабочку за крылья, трогаете усики, свернутый спиралью хоботок. А потом бросаете - на что она вам?

Но бабочка уже не может лететь, она как-то косо планирует вниз и беспомощно бьется на земле. Ее бархатистые яркие крылышки обтрепаны, узор стерт, проглядывает прозрачная, как слюда, основа крыла. Бабочка обречена на гибель.

Гораздо интереснее понаблюдать за бабочками, не повреждая их.

Посмотрите, какими разными бывают бабочки. Давайте дадим, друг другу слово никогда не ловить бабочек и других насекомых, а только наблюдать за ними и любоваться издали. Вы знаете, иногда человек причиняет вред природе своим неумением вести себя на природе. Сейчас мы свами поиграем в игру-загадка «Найди ошибку». Я прочитаю рассказ, а вы найдете ошибки в поведении детей.

«Майский день дети провели в лесу. Они играли, бегали, кричали, рвали цветы и плели венки, собирали большие букеты ландышей.

На поляне разожгли костёр, пообедали и оставили после себя много мусора.

Поймали ёжика и взяли его домой. »

Какие вы заметили ошибки...) Давайте закрепим правила поведения в природе, так как вы знаете правила поведения в лесу, мы сейчас пойдём в лес и послушаем пение птиц. Чтобы услышать птиц как нужно себя вести? (тихо, не кричать)

Аутотренинг. (Звучит запись «Голоса птиц»).

Как нам стало весело, хорошо. О чем мы сегодня говорили? (как прекрасна и удивительна наша планета, о том, что она нуждается в нашей защите) Чтобы человек был другом природы он должен быть (добрым). А быть добрым помогает улыбка, подаренная друг-другом солнцу, цветам, птичкам, бабочкам. Давайте же все вместе споем песню «Улыбка».

## **В. Сухомлинский «Рогатка и воробьиное гнездо».**

Восьмилетний Юрко пришел в школу с рогаткой. До уроков еще оставалось много времени. Он сел под кустом сирени и стал наблюдать за воробьями, которые весело чирикали, перелетая с ветки на ветку. Вдруг все воробьи поднялись и куда-то улетели. Остался только один, он чирикал тихо и ласково. Потом стал клювиком чистить

перышки. Юрко прицелился и пустил в воробья камешек из рогатки. Мальчик попал в головку. На листья брызнула кровь, а воробьиное тело упало камешком на куст.

Юрку стало страшно. «Неужели это сделал я?» — подумал он. Вдруг он почувствовал, как кто-то положил ему руку на плечо. Юрко оглянулся: это был Афанасий Иванович, учитель. Афанасий Иванович раздвинул ветки, и мальчик увидел в кустах сирени воробьиное гнездо. Из гнезда выглядывали пять птенчиков. Голые, беспомощные, они жалобно пищали, протягивая клювики.

— Теперь они остались без мамы, — тихо сказал учитель.

Юрко стоял бледный и молчаливый.

— Ну, что же, иди на урок, — вздохнув, сказал Афанасий Иванович. — А завтра придем, посмотрим на птенцов. Помочь им никто не сможет...

Ночью Юрко почти не спал. Ему мерещились птенцы, которые жалобно протягивали клювики, ожидая маму. На следующий день Афанасий Иванович подошел к Юрко и

спросил:

— Ну, что, пойдём ещё раз посмотрим на птенцов?

Юрко заплакал.

### **Чарушин Е. И. «Рассказы о животных. Воробей».**

Пошёл Никита с папой гулять. Гулял он, гулял и вдруг слышит - кто-то чирикает: Чилик-чилик! Чилик-чилик! Чилик-чилик! И видит Никита, что это маленький воробушек прыгает по дороге. Нахохлённый такой, прямо как шарик катится. Хвостик у него коротенький, клюв жёлтый, и никуда он не улетает. Видно, ещё не умеет.

- Смотри-ка, папа, - закричал Никита, - воробей не настоящий!

А папа говорит:

- Нет, это настоящий воробей, да только маленький. Это, наверно, птенчик выпал из своего гнезда.

Тут побежал Никита ловить воробья и поймал. И стал этот воробушек жить у нас дома в клетке, а Никита кормил его мухами, червяками и булкой с молоком. Вот живёт воробей у Никиты. Всё время кричит - есть просит. Ну и обжора какой! Чуть утром солнце покажется, - он зачирикает и всех разбудит. Тогда Никита сказал:

- Я научу его летать и выпущу.

Достал воробья из клетки, посадил на пол и стал учить.

- Ты крыльями вот так маши, - сказал Никита и показал руками, как надо летать. А воробей ускакал под комод. Покормили воробья ещё денёк. Опять его посадил Никита на пол учить летать. Никита замахал руками, и воробей замахал крыльями. Полетел воробей! Вот он через карандаш перелетел. Вот через красный пожарный автомобиль перелетел. А как стал через неживую кошку-игрушку перелетать, наткнулся на неё и упал.

- Плохо ты ещё летаешь, - говорит ему Никита. - Давай-ка я тебя ещё денёк покормлю.

Покормил, покормил, а на завтра воробушек через Никитину скамейку перелетел. Через стул перелетел. Через стол с кувшином перелетел. Вот только через комод не мог перелететь - свалился. Видно, надо его ещё кормить. На другой день Никита взял воробья с собой в сад, да там и выпустил. Воробей через кирпич перелетел. Через пенёк перелетел.

И стал уж через забор перелетать, да об него стукнулся и повалился.

А на следующий день он и через забор перелетел. И через дерево перелетел. И через дом перелетел. И совсем от Никиты улетел. Вот как здорово научился летать!

### Игра «Четвёртый лишний»

Чтобы убедиться, не путаете ли вы насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвёртый лишний»

**Тематические карточки:**

1. заяц, ёж, лиса, шмель;
2. трясогузка, паук, скворец, сорока;
3. бабочка, стрекоза, енот, пчела;
4. кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
5. пчела, стрекоза, енот, пчела;
6. кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
7. таракан, муха, пчела, майский жук;
8. стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
9. лягушка, комар, жук, бабочка;
10. стрекоза, мотылёк, шмель, воробей.

### Дидактическая игра «Узнай животное по описанию».

**Цель:**

- совершенствовать знания детей о домашних животных;
- учить находить картинки по описанию;
- развивать внимательность, память, мышление.

**Материал:**

- предметные картинки с домашними животными.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям найти то животное, которое он опишет.

Воспитатель. Это животное имеет голову, ушки, острые зубы, туловище, ноги, хвост. Она охраняет дом, любит грызть кости.

Ребенок выходит и находит картинку с собакой, показывает ее детям, а дети знаками отвечают: согласны они или нет.

### Дидактическая игра «Когда это бывает?»

**Цель:**

Ознакомление детей с последовательностью смены времен года; уточнение представлений о характерных признаках каждого сезона.

**Материал:**

- круговая диаграмма смены года,
- картинки с изображением различных явлений природы,
- картинки по временам года,
- карточки разных цветов (ж, з, б. к.) .

**Ход:**

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным учителем. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.

### **Дидактическая игра «Кто где живёт?»**

**Цель:** формировать умение детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное.

**Задачи:**

- объяснять детям, что изображено на панно (Например, изображён домик, значит здесь живёт домашнее животное; изображено солнышко и необычные деревья – это жаркая страна; изображена ёлочка, дерево, кустарник – это лес, в лесу живут дикие животные; изображён пруд и рогоз – это водоём, в нём живут лягушка, рыбы и др.).

- развивать слуховое восприятие и фразовую речь;
- развивать воображение при узнавании животного;
- уметь на основе обобщения соотносить изображение животного с изображением его места обитания (в пруду, домашнее животное, живёт в лесу - дикое животное, живёт в жаркой стране);
- развивать умение высказывать свои ощущения проговаривая их вслух (мягкая, гладкая, приятная);
- снятие эмоционального напряжения при ощупывании подушечки.

**Подготовительный этап:** беседы о животных.

**Используемый материал:** панно с изображением места обитания животных; мягкие подушечки антистресс, изображающие животных.

**Ход игры:**

Воспитатель обращает внимание детей на панно. Предлагает детям рассмотреть и сказать, что они видят. После высказываний детей поясняет: Ребята у всех животных есть свой дом. То место, где ему лучше всего. В другом месте ему будет плохо, неудобно. Сейчас я Вам расскажу, кто и где обитает. Поочередно показывая на изображение в верхнем левом углу:

- Ребята, что вы видите, что здесь изображено? Выслушав ответы детей, продолжает. Здесь изображён дом. Это значит, что здесь живут домашние

животные – собака, корова и др. Каких ещё вы знаете домашних животных? Дети отвечают, а воспитатель поправляет правильно или неправильно. В конце, когда все животные будут названы и расставлены соответственно их местам обитания, воспитатель делает обобщение:

- Ребята, несмотря на то, что у каждого животного есть свой дом, все животные живут в общем доме под названием Земля, как у нас на нашем коврик. Воспитатель, показывая животное, спрашивает:

«Кто это?» - дети отгадывают.

Воспитатель спрашивает:

- «Где он живёт?»

Ребёнок отвечает:

- В лесу, это дикое животное. Просит поселить это животное соответственно его месту обитания.

В конце занятия воспитатель даёт детям поиграть, помять пальцами подушечку и сказать, что дети ощущают, какие подушечки - зверушки (мягкие, гладкие, приятные на ощупь).

### **Дидактическая игра «Опиши, мы отгадаем».**

*Первый вариант.*

**Дидактическая задача.** Описать предметы и найти их по описанию.

**Игровые действия.** Загадывание и отгадывание загадок о растениях.

**Правила.** Дать описание подробно и четко в принятой последовательности.

**Ход игры.** Ребенок (водящий) выходит за дверь, а остальные дети составляют описание одного из овощей или фруктов. Когда водящий возвращается, один из ребят рассказывает о характерных признаках предмета, который надо узнать и назвать.

*Второй вариант.*

Воспитатель предлагает одному ребенку загадать загадку — описать какой-либо овощ, например, свеклу, так, чтобы дети узнали, о чем он говорит. Воспитатель предупреждает водящего, что на загаданный предмет не надо долго смотреть, так как дети могут увидеть, на что он смотрит, и сразу угадают. Следует напомнить последовательность описания, сначала надо рассказать о форме, ее деталях, затем о плотности, окраске, вкусе.

### **Дидактическая игра «Чьи детки?»**

**Материал:** предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей (корова — теленок, лошадь — жеребенок, свинья — поросенок, коза — козленок, кошка котенок, собака — щенок), фланелеграф.



### **Содержание задания:**

Воспитатель, выставляя на фланелеграф картинки детенышей животных, просит найти взрослое животное — маму.

Например:

— На лужок будут приходить детеныши разных животных, которые потеряли своих мам. Постарайся помочь им.

— Нужно найти и поставить то животное, чей детеныш потерялся.

— Как зовет детеныш коровы свою маму?

— А лошади? И т. п.

### **Дидактическая игра «Кто как кричит»**

Взрослый напевает песенку, рассматривая с малышом книжку с соответствующими картинками. Стимулирует его к звукоподражанию, показывая картинку, спрашивает:

«Как гусь кричит?» и т. д.

Гусь с гусятами живет в доме на лужайке.

Кто там голос подает?

Ну-ка, угадай-ка! (говорком)

Га-га-га-га-га!

Вот коза козлят ведет

Прямо на лужайку.

Кто там голос подает?

Ну-ка, угадай-ка! (говорком)

Ме-ме-ме-ме-ме!

Воронят своих зовет

Ворон на лужайку.

Кто там голос подает?

Ну-ка, угадай-ка! (говорком)

Кар-кар-кар-кар-кар!

### Наблюдение на прогулке: «Деревья весной».

**Цель:** повторить названия деревьев, обсудить строение деревьев (ствол, ветки, почки, листья), воспитывать бережное отношение к природе, развивать наблюдательность.

#### Познание (познавательная-исследовательская и речевая деятельность)

##### 1. Наблюдение.

Ребята, посмотрите, что происходит с деревьями? (Они спали зимой, а сейчас весна, деревья просыпаются).

Как вы думаете, почему деревья просыпаются? (Стало тепло, вода бежит по стволу дерева к веточкам и к почкам-питает дерево).

Деревья проснутся и распустятся листочки. Посмотрите, что появилось у тополя? (почки и листочки).

А какого цвета листочки на деревьях?

А что произошло с березкой? (у березки появились сережки-длинные, тоненькие и маленькие).

Какие вы еще знаете деревья?

##### 2.Художественное слово.

Шумливые теплые ветры  
Весну на поля принесли.  
Сережки пушатся на вербе,  
Мохнатые, точно шмели!

Я.Аким

### Наблюдение на прогулке за землей, почвой.

Предложить детям посмотреть, какое место участка просыхает быстрее (с глинистой почвой или с песчаной). Объяснить, что глинистая почва сильнее удерживает воду и поэтому долго не сохнет, а песчаная – пропускает воду и поэтому быстро просыхает. Обратит внимание на то, что на глинистой почве растений мало, а на песчаной почве растения появляются раньше, но потом быстро засыхают.

Почва растениям – деревьям, кустарникам, травам и цветам – необходима, потому что именно из нее все они получают свою пищу – влагу и питательные вещества. А что произойдет с почвой, если будет очень жарко и сухо? Как это повлияет на растения? Какой становится почва, когда идет дождь или мы

поливается из лейки? Зачем нужно рыхлить почву? Кто, кроме человека, рыхлит ее?

### **Стихотворение «Часть родной земли»:**

Весною буйно все растёт,  
Деревья расцвели!  
Когда придешь на огород,  
Возьми комок земли.  
Смотри – он теплый, он – живой,  
Пропитан влагой дождевой.  
В нем корешки цветов живут,  
Он червякам дает приют,  
В нем влага, воздух, перегной...  
Он часть твоей земли родной!

### **Наблюдение за птицами весной.**

#### **Цели:**

- познакомить с жизнью птиц весной;
- воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.

#### **Ход наблюдения:**

С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной.

Капли падают с крыши,  
Всюду пахнет весной.  
Небо кажется  
Выше,  
Звонче воздух лесной.  
В поле снег синеватый  
Подмывает Вода.  
Грач – разведчик крылатый  
Теребит провода.

#### **Трудовая деятельность:**

- Уборка мусора на участке.
- учить пользоваться граблями;
- воспитывать бережное отношение к природе;

- закреплять умение трудиться в коллективе.

**Подвижные игры:**

**«Перелет птиц».**

**Цель:** упражнять в лазании.

**«Кто ушел?».**

**Цель:** развивать внимание.

**Выносной материал:**

Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.

**Приложение 2.4.**  
**Подвижные игры, пальчиковая гимнастика**

**Пальчиковая гимнастика «Червячки»**

Раз, два, три, четыре, пять, Червячки пошли гулять. Вдруг ворона подбегает, Головой она кивает, Каркает: «Вот и обед!» Глядь – А червячков уж нет!	Ладони ребенка лежат на коленях или столе. Ребенок медленно сгибает пальцы, подтягивает ладонь, имитируя движения ползущей гусеницы или червячка. Ребенок «идет» по столу средним и указательным пальцами, остальные пальцы поджаты к ладони. Ребенок складывает пальцы щепоткой и качает ими вверх-вниз. Ребенок раскрывает ладонь, отводя большой палец вниз, а остальные вверх. Ребенок разводит руки в стороны. Ребенок сжимает кулачки и прижимает их к груди.
--	--

**Подвижная игра «Лохматый пес».**

**Цель игры:**

- воспитание у детей выдержки, терпения;
- общее укрепление мышц ног;
- развитие быстроты реакции;
- учить соблюдать некоторые элементарные правила.

**Ход игры:**

На земле чертится кружок. Это дом для лохматого пса. На расстоянии 2-3 шагов от него проводится черта, до которой обязательно должны пройти дети. От этой черты на расстоянии 15-20 шагов рисуется вторая черта, где дети будут спасаться от лохматого пса. Одному из детей поручается роль лохматого пса - он идет в свой дом и ждет, пока дети придут к нему. Ведущий подводит детей к черте их дома и выстраивает в шеренгу. Сначала ведущий сам ведет шеренгу детей, задавая направление и темп движения, и произносит следующие слова, которые вместе с ним повторяют все дети:

Вот сидит лохматый пес,  
В лапы свой уткнувши нос.  
Тихо, смирно он сидит,  
То ли дремлет, то ли спит.  
Подойдем к нему, разбудим  
И посмотрим, что-то будет!?

Под этот текст все дети, взявшись за руки, подкрадываются к черте рядом с домом пса. На последние две строчки они протягивают руки и дотрагиваются до него. Пес в это время не должен шевелиться: сидя с закрытыми глазами, он позволяет погладить себя. Вдруг, неожиданно для детей, пес открывает глаза и лает, а малыши убегают в свой дом (за черту). Пес бежит за детьми, лает на них, а когда все убежит за черту, возвращается в свой дом. Каждый ребенок, выбранный на эту роль, выполняет ее не более двух раз, после чего выбирается новый пес.

### **Правила:**

1. не дотрагиваться до пса до тех пор, пока не кончится текст;
2. пес не шевелится и не открывает глаза до тех пор, пока его не тронут;
3. бежать в свой дом и спастись можно только после того, как пес залает.

Выполнение этих правил приучает детей к выдержке и организованному поведению в коллективе.

- У кошки - котенок.

- У курицы - цыпленок.

- У коровы - теленок и др.

- Молодцы. К нам пришли в гости домашние животные. Вы их узнали? А если узнали, скажите, как они кричат.

Показываем картинки домашних животных и их детенышей. Дети произносят как эти животные кричат.

Курица - ко-ко-ко (громким голосом).

Цыпленок - пи-пи-пи (тихим, нежным голосом).

Корова - му-у-у (громким, грубым голосом).

Теленок - му-у-у (тихим, мягким голосом).

Лошадь - иго-го (грубым, громким голосом).

- Ну, что же, продолжим наше путешествие. Держите скорее воздушный шар за веревочку.

Под исполнение песни путешествие продолжается.

Вот опять на высоте, солнце светит вдалеке.

Ручки к тучкам тянем мы все выше.

В лес зеленый мы скорей спешим,

На полянку мы опустимся потише.

Возле леса песня заканчивается.

- Вот и наша вторая остановка. Куда же мы попали? (В лес.)

- А какие животные живут в лесу? (Ответы детей.)

- Как называются животные, которые живут в лесу? (Дикие.)

- Посмотрите на экран. К диким животным относятся: заяц, лиса, волк, еж, белка, медведь.

Дети рассматривают животных, которые появляются на экране.

- А теперь поиграем в игру, которая вам уже знакома: выберите картинку с животным и найдите его детеныша.

(Картинки с животными размещены на ветках деревьев. Дети снимают картинки и соотносят картинки взрослых животных с их детенышами.)

- Назовите животное и его детеныша.

Ответы детей:

- У зайца - зайчонок.

- У волка - волчонок.

- У белки - бельчонок и др.

### «Птички в гнёздышке»

**Цель:** Игра тренирует память, внимание, развивает быстроту движений, ориентировку в пространстве.

**Ход:**

- Нарисовать на земле несколько кругов - это гнёздышки.

- По сигналу все птички вылетают из гнёздышек, разлетаются во все стороны, приседают, клюют корм, снова летают, размахивая руками-крыльями. Взрослый произносит слова:

Вот летели птички, птички невелички.

Все летали, все летали - крыльями махали.

На дорожку сели, зёрнышек поели.

Клю-клю-клю-клю, как я зёрнышки люблю.

Перышки почистим, чтобы были чище.

Вот так, вот так, чтобы были чище!

Прыгаем по веткам, чтоб сильнее быть деткам.

Прыг-скок, прыг-скок, прыгаем по веткам.

- По сигналу: "Летите домой в гнёздышки!" дети возвращаются в "гнёздышки" - сначала в любое.

- Затем можно усложнить задание: нужно вернуться именно в то гнёздышко, из которого "вылетел".

### Физминутка "Божьи коровки"

Мы божьи коровки (прыжки)

Быстрые и ловкие (бег на месте)!

По травке сочной мы ползем (волнообразные движения руками),

А после в лес гулять пойдем (идем по кругу).

В лесу черника (тянемся вверх) и грибы (приседаем)...

Устали ноги от ходьбы (наклоны)!

И кушать мы давно хотим (гладим животик)...  
Домой скорее полетим («летим» нас свои места)!

### **Подвижная игра «Птички, раз! Птички, два!»**

Сейчас будем играть. Сколько у птичек лапок? А глазок? А крылышек?  
Птички, раз! (Дети выдвигают вперед одну ногу)  
Птички, два! (выдвигают вторую ногу)  
Скок-скок-скок! (дети скачут на обеих ногах)  
Птички, раз! (дети поднимают «крылышко»)  
Птички, два! (дети поднимают второе «крылышко»)  
Хлоп! Хлоп! Хлоп! (Дети хлопают в ладоши)  
Птички, раз! (дети закрывают рукой один глаз)  
Птички, два! (закрывают другой глаз)  
«Птички открывают глаза и бегают, машут «крылышками», чирикают, пищат.  
Все полетели! (По желанию игра проводится 2-3 раза)

### **Малоподвижная игра «Веснянка»**

**Цель:** развитие координации речи с движением, развитие общих речевых навыков.

Солнышко, солнышко (дети идут по кругу)  
Золотое доньщко (взявшись за руки)  
Гори, гори, ясно  
Чтобы не погасло.  
Побежал в саду ручей (бегут по кругу)  
Прилетели сто грачей (летят по кругу),  
А сугробы тают, тают (медленно приседают)  
А листочки подрастают (тянутся на цыпочках, руки вверх)

**Трудовая деятельность:** сбор поломанных веток на участке

**Цель:** воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

### **Игра «К дереву беги!»**

**Цель:** Закреплять знания детей о деревьях, которые растут на участке детского сада; учить быстро ориентироваться в них, находить нужное дерево.

**Игровое правило:**



Подбегать к дереву можно только по сигналу водящего: «Раз, два, три, к дереву беги!». Кто ошибся и подбежал не к тому дереву, отдает свой фант.

### **Ход игры:**

Выйдя на прогулку на участок, воспитатель напоминает детям о том, что здесь много деревьев. Затем говорит: «Знаете ли вы, ребята, как называются деревья, которые растут у нас на участке, и чем они отличаются друг от друга? Мы узнаем об этом, когда поиграем в игру «К дереву беги!» Кто ошибется и подбежит не к тому дереву, тот отдает фант, а потом в конце должен отыграть его. У нас на участке есть красивое дерево. Оно зимой и летом одним цветом, пушистое, душистое, шишки на нем растут. На Новый год в гости к ребятам приходит...» Так начинает игру воспитатель, показывая пример, как надо описывать дерево. Затем дает команду: «Раз, два, три! К дереву беги!». Дети бегут к елке.

Воспитатель. А сейчас Лена расскажет нам о каком-либо дереве. Не смотри на него, а расскажи, какое оно: высокое или низкое, какой ствол, листья. (Предлагает воспитатель, вновь намечая план описательного рассказа.) После рассказа-описания Лены воспитатель дает новую команду: «Раз, два, три — к дереву беги!». В конце игры фанты разыгрываются, выделяются и награждаются победители.

### **Физминутка «Лесные жители»**

Добрый лес, старый лес.

Полон сказочных чудес!

Мы идём гулять сейчас

И зовём с собою вас!

*(Широко разводим руки в стороны.*

*Повороты вправо-влево с вытянутыми руками.*

*Ходьба)*

Ждут вас на лесной опушке

Птички, бабочки, зверюшки,

Паучок на паутинке,

И кузнечик на травинке!

*(Присесть.*

*Медленно поднимаемся, повороты вправо-влево с вытянутыми руками.*

*Пальцами правой руки выполняем от плеча левой руки перебирающие движения вниз.*

*Пальцами левой руки от плеча правой руки перебирающие движения вниз)*

Мышка, мышка,

Серое пальтишко.

Мышка тихо идёт,  
В норку зёрнышко несёт.

*(Мягкий пружинистый шаг, спинка слегка прогнута вперёд, «лапки» перед грудью)*

А за мышкой шёл медведь,  
Да как начал он реветь:  
«У-у! У-у!

Я вразвалочку иду!»

*(Руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса. Ноги на ширине плеч. Переступание туловищем из стороны в сторону)*

А весёлые зайчата –  
Длинноухие ребята –  
Прыг да скок, прыг да скок,  
Через поле за лесок.

*(Прыжки. Ладошки прижать к голове, изображая «ушки на макушке»)*

Шёл по лесу серый волк,  
Серый волк – зубами щёлк!  
Он крадётся за кустами,  
Грозно щёлкает зубами!

*(Широкий, пружинистый шаг с чуть наклоненным вперёд корпусом. Руки попеременно вынести вперёд)*

Вот лягушка по дорожке  
Скачет, вытянувши ножки.  
По болоту скок-скок-скок,  
Под мосток – и молчок.

*(Ноги на ширине плеч. Прыжки с продвижением вперёд)*

Ой, ты дедушка – ежок,  
Не ходи на бережок!  
Там промочишь ножки,  
Тёплые сапожки!

*(Лёгкий неторопливый бег на носках. Руки согнуты в локтях и прижаты к груди, голова опущена)*

Ищут маму медвежата,  
Толстопятые ребята,  
Неуклюжие, смешные,  
Все забавные такие.

*(Ноги на ширине плеч. Переступание с ноги на ногу. Раскачивание туловищем из стороны в сторону.)*

В воздухе над лужицей  
Стрекозы быстро кружатся.

Взлетают и садятся,  
На солнышке резвятся.  
*(Бег чередуется с остановками. Во время остановок – присесть)*  
Вот ползёт сороконожка  
По тропинке на дорожку.  
Спинка изгибается,  
Ползёт-переливается.  
*(Дети двигаются друг за другом, держа руки на поясе или на плечах  
впереди стоящего)*  
Нёс однажды муравей  
Две травинки для дверей:  
На полянке, под кустом,  
Муравьишка строит дом.  
*(Пружинистый шаг, руки сложены «топориком» на плече)*  
Птички в гнёздышках проснулись,  
Улыбнулись, встрепенулись:  
«Чик-чирик, всем привет!  
Мы летаем выше всех!»  
*(Лёгкий бег врассыпную; птички чистят крылышки; машут хвостиком  
(руки сзади, ладошками друг к другу), легко прыгают)*  
До свиданья, старый лес,  
Полный сказочных чудес!  
*(Помахивание рукой.  
Поворот вправо-влево с вытянутыми руками.  
Ходьба)*  
По тропинкам мы гуляли,  
На полянке поскакали,  
Подружились мы с тобой,  
Нам теперь пора домой.  
*(Прыжки.  
Широко разводим руки в стороны.  
Ходьба).*

### **Подвижная игра «У медведя во бору»**

Из детей выбирается "медведь", который садится в стороне от остальных. Ребята, делая вид, что собирают грибы-ягоды и кладут их в лукошко, спокойно и неторопливо подходят к "медведю", напевая (приговаривая):

У медведя во бору  
Грибы, ягоды беру.

А медведь не спит  
 И на нас глядит.  
 Да вдруг как зарычит!  
 И за нами побежит!  
 Дети разбегаются, "медведь" пытается их поймать. Первый пойманный становится "медведем".

### Малоподвижная игра «Веснянка»

**Цель:** развитие координации речи с движением, развитие общих речевых навыков.

Солнышко, солнышко (дети идут по кругу)  
 Золотое донышко (взявшись за руки)  
 Гори, гори, ясно  
 Чтобы не погасло.  
 Побежал в саду ручей (бегут по кругу)  
 Прилетели сто грачей (летят по кругу),  
 А сугробы тают, тают (медленно приседают)  
 А листочки подрастают (тянутся на цыпочках, руки вверх)

**Трудовая деятельность:** сбор поломанных веток на участке

**Цель:** воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

### Пальчиковая гимнастика «Две сороконожки»

Две сороконожки бежали по дорожке. Бежали, бежали, друг друга повстречали, Так друг друга обнимали, Так друг друга обнимали, Так друг друга обнимали... Еле-еле их разняли.	Перебирать пальчиками обеих рук, изображая бег. Положить кисти рук на плечи крест-накрест. То же самое, только поменять ручки. Пальчики сцепить в замок. Разомкнуть пальчики.
---	---

### Упражнение «Изобрази животное».

**Цель:** коррекция замкнутости, развитие эмпатии.

**Ход:** Вызываются ребенок, который загадывает любое животное, показывает данное животное группе, не говоря ни слова. Остальные пытаются отгадать его. В упражнении участвует каждый член группы.

**Консультация для родителей**  
**«Правильное отношение к природе начинается в семье»**

Природа оказывает огромное влияние на формирования личности, ее умственное, нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание. Взрослые, вспоминая свое детство, невольно думают о речке, в которой купались, о лесе, где впервые услышали пение птиц, о полянке, на которой собирали землянику.

Какими вырастут наши дети, зависит от нас. Мы должны научить детей не только брать от природы, но и заботиться о ней, охранять и преумножать наши богатства.

Беседуй с детьми о природе.

Объясните детям необходимость бережного отношения к первоначальной чистоте природы ради блага всего живого на Земле.

Необходимо привлечь их внимание к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, воздуха.

Необходимо показать, что природа – основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материалы лучше тех, что созданы природой.

Учите детей беречь природу. Продолжайте знакомить с явлениями природы.

Приучайте детей не рвать без необходимости цветы, не ломать кустарники, не портить деревья.

Учите детей бережно относиться к насекомым, птицам, животным.

Систематически объясняйте детям взаимосвязь природы и человека. Учите замечать красоту окружающей природы.

Воспитывайте бережное отношение к хлебу и другим продуктам, к воде и электроэнергии.

Во время наблюдения расширяйте кругозор у детей. И времени для этого специально отводить не надо. Достаточно посмотреть вокруг, когда идете по дороге в детский садик и обратно. Всегда можно увидеть интересное: как встает солнышко, блестят капельки росы, сверкает иней, поют птички, тают сосульки.

Поупражняйте детей в выполнении правил поведения в природе:

В лесу надо ходить по тропинкам, т. к. можно наступить на насекомых.

На утоптанной земле дождевым червям трудно делать свои «ходы», и почва не рыхлится, а корни растений «задыхаются» без воздуха и постепенно отмирают.

Нельзя разжигать костры, ломать ветки.

Нельзя в лесу включать громкую музыку т. к. можно спугнуть птицу с гнезда.

Нельзя разорять гнезд птичьих, заглядывать в гнезда, брать в руки яйца, птенцов.

Во время прогулок интересно показать детям растения, занесенные в Красную книгу, познакомить ребят с лекарственными травами, рассказать, почему их так называют. Дети легко запоминают такие названия, как мать-и-мачеха, валериана, подорожник. Таким образом, каждый ребенок должен хорошо знать правила обращения с объектами природы. Важно создать эмоциональный контакт ребенка с природой: пусть самостоятельно побродит, отыщет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, послушает пение птиц или журчание ручья, просто поглядит вокруг себя. Нужно, чтобы каждый из нас по-настоящему полюбил природу. Сохранить зелень лесов, полей, солнечный свет и свежий воздух, чистую воду - это значит обеспечить жизнь наших детей, внуков, правнуков. Сбереечь наши богатство нам должны помочь наши дети.

### **Консультация для родителей «Мир удивителен и прекрасен»**

Предметный мир, социальная жизнь и природа – вот основные источники формирования детских ощущений, восприятий и представлений.

Мир природы удивителен и прекрасен. Однако далеко не все способны видеть эту красоту, многообразие цвета, форм, разнообразие оттенков красок неба, воды, листьев... Умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само по себе, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается.

Природа повседневно воздействует на ребенка. Но малыш много не замечает порой его восприятие бывает очень поверхностным. И все же здесь, в царстве природы, он имеет первый чувственный опыт, накапливает ощущения, идущие от самой жизни. Здесь он

Главное, научить замечать необыкновенное в обыкновенном и при умелом руководстве ребенок начинает видеть те стороны явлений, которые раньше его не трогали.

Каждое время года имеет свои неповторимые особенности. Развивая тонкое восприятие окружающей действительности, взрослый должен выделить круг явлений и предметов природы, которые интересны в данный сезонный период: летом обратить внимание детей на многообразие цветов, оттенков зелени, запахов; осенью – сравнить листья по форме, подметить оттенки желтого цвета; зимой – рассмотреть строение ветвей деревьев, заметить различные свойства снега и пр.

В любое время года находите материал в природе для умственного и эстетического развития вашего ребенка. Передайте ему свою способность тонко чувствовать природу.

### **Консультация для родителей «Воспитание любви к природе»**

Человеческая деятельность в последние годы наносит всё больший ущерб природе – это и загрязнение, и чрезмерное нерациональное расходование её ресурсов. Несмотря на серьёзные меры, принимаемые в деле охраны природопользования в нашей стране, существующая экологическая обстановка очень напряжённая.

Охрана природы – одна из важнейших общегосударственных задач, от решения которой зависит успешное выполнение хозяйственных планов, благосостояние нынешнего и будущего поколения. Деятельность человека в природе должна быть разумной: охраняющей и созидающей. Это отношение к природе нужно воспитывать у детей с ранних лет. Именно с ранних лет человек начинает познавать красоту, разнообразие природы.

Основы характера, жизненная позиция ребёнка закладываются в семье. И чтобы объяснять детям как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей! Их бережное, любовное, заботливое отношение к природе.

Красота родной природы раскрывает красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край ещё прекраснее. Поэтому так важно показать детям как человек оберегает и умножает природные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса и озёра, поля и реки.

В воспитании у ребёнка бережного отношения к природе нет и не может быть мелочей. Сорванный просто так цветок, пойманная из любопытства бабочка, растоптанный в пылу преследования жучок – всё это при безразличном отношении со стороны взрослых может привести к крайне нежелательным последствиям.

Любовь детей к природе начинается с осмысления её ценностей. Поэтому, прежде всего нужно показать познавательную и эстетическую ценность природы. Благодаря этому со временем и разовьётся бережное, ответственное отношение к окружающей природной среде.

Заинтересовывать ребёнка родители могут самыми разнообразными способами. Например, выращивание домашних растений. Кроме того, чтобы ребята своевременно их поливали, следует всячески поощрять их интерес к росту и развитию растений, появлению новых росточков, цветов, плодов. Наиболее пригодны для этого такие быстрорастущие растения как герань или бегония, комнатные культуры помидоров и огурцов. Ответственность — важное

человеческое качество. И именно его мы будем развивать, доверяя крохе жизнь зеленых питомцев. Также можете попробовать вырастить апельсины или лимоны, ананасы или груши. Посадите в землю косточки фруктов и посмотрите, что получится. Ну, разве это не чудо: вырастить на подоконнике настоящее тропическое растение и полакомиться его плодами?

Каждая семья располагает всеми возможностями для того, чтобы пробудить, развить у ребёнка интерес к жизни природы, потребность постоянного общения с ней.

Большое воспитательное значение имеют регулярные семейные поездки в лес, поля, на реку или озеро. Ребёнок, под благотворным влиянием родителей, постепенно воспринимает красоту и прелесть природных ландшафтов, вникает в таинства жизни природы. В непосредственном соприкосновении с природой у детей развивается наблюдательность, любознательность, интерес к природным объектам.

Очень большое значение имеет чтение вслух книг о природе, жизни животных. Вовлекая ребёнка в обсуждение прочитанного, взрослые разъясняют непонятные моменты, направляют его мысли и интересы на жизнь природы.

Особенно ребёнка тянет к животным. Он страстно желает иметь и опекать какое-либо живое существо. Содержание в доме животного связано с дополнительной нагрузкой и трудностями. И всё-таки, трудно переоценить воздействие, которое оказывает на формирование личности ребёнка общение, забота и уход за слабым живым существом. С животными ребёнок может эмоционально общаться - играть и разговаривать. Игры с братьями меньшими (особенно с собаками и кошками) тренируют детей физически. Ребенок становится более подвижным и ловким, совершенствуется его моторика и координация движений. Наличие животного в доме делает дружнее и сплочённое семью.

Так же огромное значение имеет художественно-творческая деятельность детей. Лепка из глины, пластилина, все виды аппликаций, конструирование с применением круп, теста и природных материалов, рисование с помощью растительных элементов – всё это способствуют воспитанию любви к природе у дошкольников. Стремление сделать красивее, лучше влияет на мир чувств, позволяет раскрыть творческий потенциал, повышает уровень развития речи у дошкольников, дети учатся создавать, учатся понимать и видеть красоту и богатство природы.

Экологическое воспитание будет действеннее только в том случае, если в семье существует постоянное, каждодневное общение взрослых с детьми. Не жалейте своего времени на игры с домашними животными, на ботанические эксперименты, на чтение добрых стихов и рассказов о природе, на прогулки. И



тогда ваши дети и во взрослой жизни будут осознанно и заботливо относиться ко всему живому и неживому на Земле.

### **Консультация для родителей «В союзе с природой»**

Воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с животными существами, может быть полноценно осуществлено в дошкольный период лишь в том случае, если система работы в детском саду сочетается с воздействием на ребёнка в семье.

В детском саду воспитатели большое внимание уделяют прививанию навыков ухода за растениями, животными, птицами.

Замечательный педагог В.А. Сухомлинский писал: «Человек всегда был и остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатству духовной культуры. Мир, окружающий ребёнка - это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе источник детского разума. Все дети от природы любознательны. Круг их интересов очень широкий. Среди вопросов, которые они задают нам взрослым, есть и такие, что вызваны различными явлениями, объектами природы. Чтобы лучше понять всё живое, что нас окружает, надо родителям чаще бывать в поле, на лугу, в лесу, у реки, в парке, уметь увидеть красоту во всём и замечать всё интересное. Как распускаются первые листочки, почему зимой ель очень зелёная, а у других листья попадали. От нас взрослых, зависит, будет ли ребёнок любознательным, как у него развивается речь. Чем больше ребёнок увидел и понял, тем ярче и образнее его речь, тем охотнее он общается со сверстниками, легче входит в контакт с взрослыми. Умение излагать свои мысли, помогает лучше учиться в школе. Он на деле убедится в том, что ни одно явление не возникает беспричинно, само по себе и ни что не исчезает бесследно. В процессе систематических целенаправленных наблюдений, ребёнок учиться думать и отвечать на вопросы «Почему?»»

И пусть такая работа сложная, многотрудная, но в результате её, в сознании ребёнка с раннего детства закладываются основы любознательности, пытливости, умение логически мыслить, делать умозаключения, выводы.

Дети любят ходить с взрослыми в лес, не забудьте с ним поздороваться: «Здравствуй лес, дремучий лес, полный сказок и чудес!», а уходя попрощаться с ним:

Солнце прячется в тумане,  
Лес дремучий до свиданья!  
Защитил ты нас от зноя  
Дал здоровья, свежих сил

Солнце прячется в тумане,  
Лес дремучий до свиданья!  
Защитил ты нас от зноя  
Дал здоровья, свежих сил  
И гостинцем угостил.

Надо всегда напоминать детям, много видит и слышит только тот, кто идет не спеша, ступает неслышно, тогда он многое увидит, как шелестят листья, роса на траве, бельчонок лакомится сладкой земляникой, а птицы кормят своих птенцов, а вот тут и ежика с ежатами. Поиграйте с детьми в игру: «Лесные запахи». Предложите сначала детям понюхать, как пахнет земляника, мох, листья мяты, ромашки аптечной и т. д. Сначала брать 2-3 растения, а потом побольше, дети понюхают, а потом узнают с закрытыми глазами каким растением пахнет. Вспомните загадки, маленькие стихи о растениях, приметы. Заметали муравейник - понаблюдайте за жизнью муравьев, какие они дружные, навалились кучей на гусеницу, тащат её к своему домику - это они очищают лес от вредителей. Угостите их сахаром или конфеткой и понаблюдайте, как они любят сладкое.

В лес можно ходить в разное время года и любоваться им, замечать неполадки и устранять их. Убрать сухие ветки на тропинке, подвязать надломанную ветку, посадить дерево.

Правильно делают те родители, которые во время прогулки обращаются к природой и ребёнком. «Смотри как красиво!», «Какой сегодня белый, пушистый снег!», «Как тебе кажется, на что похоже облако!» и т.д.

Дети после игр со снегом радостные возвращаются домой. Здесь тепло и уютно.

Часто в воскресные дни пекутся дома пироги, а в хлебном магазине пахнет хлебом. Дайте детям толчок на раздумья сказав поговорку: «Много снега, много хлеба», «Снег подул - хлеба надул». Покажите детям хлебное поле в разное время года, объясните, почему говорят: «Хлеб всему голова»; значит, его надо беречь. Рассказать сколько людей трудятся, чтобы эта пахучая буханка хлеба пришла к нам на стол. Каждый, даже самый маленький ребенок должен беречь хлеб.

А у кого есть дома животные не забывать их кормить. Сначала вмести с вами дорогие папы и мамы, а потом это войдёт в привычку, и ваш ребёнок сам всё будет делать.

Умение видеть и понимать другого живого существа, тонкое движение души ребёнка, зависит от интереса к растению, животному - от степени развития наблюдательности, нравственных чувств. С этого начинается ответственность за всё живое на планете. Когда мы, взрослые, говорим (не рви, не топчи, не ломай, не трогай и т. д.) необходимо объяснять почему «Не рви». Для расширения и

закрепления знаний об экологии необходимо рассматривать картины, наблюдать за растительным и животным миром, читать художественную литературу.

Надо всегда помнить всем взрослым и детям, что Земля - это общий наш дом, человек живя в этом доме должен быть добрым, заботиться, чтобы всему живому было хорошо.

«Наша планета Земля,  
Очень щедра и богата  
Горы, леса и поля  
Дом наш родимый друзья!  
Давайте вместе будем беречь планету.  
Другой такой на свете нет.  
Разведём над нею и тучи, и дым.  
В обиду её никому не дадим.  
Беречь будем птиц, насекомых, зверей.  
От этого станем мы только добрей.  
Украсим всю Землю садами, цветами,  
Такая планета нужна нам с вами».

### **Консультация для родителей Чем занять малыша на прогулке**

Наконец -то зима закончилась!!! Весна – самое полезное время для прогулок.

В этот период солнце особенно щедро одаривает нас необходимым для организма ультрафиолетом.

Кроме того, прогулки на свежем воздухе – занятие, полезное и требующее внимания, ответственности и энтузиазма. Чем заняться с малышом во время весенней прогулки? На что стоит обратить внимание ребенка, и какими играми разнообразить время, проводимое на улице? Пока малыш лежит в коляске и мирно спит, это время принадлежит маме. Можно сесть на лавочку в сквере и почитать книжку, послушать музыку, просто пройтись или пообщаться с подругой. Но когда ребенок начинает двигаться и познавать мир, прогулка с ним перестает быть вашим личным временем. Пора включаться в воспитательный процесс, помогая малышу открывать для себя этот мир. Так что, прежде чем выйти на прогулку, составьте план, определите ваш маршрут и ознакомьте с ним ребенка. Лучше всего не просто так выходить на улицу, «потому что надо», а наметить какую-то определенную цель: покормить птиц, запустить воздушного змея или собрать листья для букета, гербария, поиграть в мяч, покататься на велосипеде в парке, сходить в лес и пр. Постарайтесь не омрачать прогулку с ребенком походами по магазинам, рынкам и аптекам, все это можно сделать и без

него. Если же такой возможности нет, то сперва сходите в магазин, чтобы потом не тащить туда еще не нагулявшегося малыша. Сумки можно вполне загрузить в коляску или оставить на лавочке, в крайнем случае – занести домой и потом сполна насладиться прогулкой.

Весна, весна на улице. ... В средней полосе ранняя весна порой мало чем отличается от зимы, так что санки, коньки и снеговики – вполне нормальное развлечение для детей в первые дни марта. Но как только весна вступит в свои права, коньки, лыжи и санки будут уже неактуальны. Чем же заняться с малышом на прогулке, когда на улицах полно луж и изрядно подтаявшего снега? Скажите, кто из вас не запускал кораблики по весенним ручьям? Наверное, таких найдется немного. А те, кому знакомо это удовольствие, наверняка помнят, что вместо корабликов порой в ход шло все – сухие веточки, бумажки, кусочки пенопласта и даже самодельные лодочки из фольги! В общем-то, соорудить крохотное плавсредство можно из чего угодно, что есть под рукой. Даже фантика от конфеты или жвачки вполне достаточно.

Кроме того, почти все дети обожают шлепать по лужам. Еще бы, это ж сколько удовольствия – прыгнуть в самую середину, обдав брызгами окружающих! Конечно, с точки зрения родителя это сущий кошмар: мокрые ребенок и одежда, грязь и следующие за всем этим сопли, простуда и кашель. С другой стороны, представьте себя на месте ребенка, сосредоточенно скачущего по лужам и, если в вас еще жива частичка детства, то вы ощутите абсолютный восторг! Запрещать ли ребенку скакать по лужам или нет – решать, конечно, его родителям, но помните, что резиновые сапоги и непромокаемые костюмы (или штаны) способны защитить кроху от простуды и он получит массу удовольствия, вдоволь напрыгавшись по воде.

Поздней весной, когда на улице уже совсем тепло, можно поиграть с малышом в мяч, в бадминтон, запустить воздушного змея, сходить в зоопарк или покататься на открывшихся аттракционах.

### **Консультация для родителей**

#### **«Как воспитывать любовь к природе, если дома нет растений и животных»**

Родная природа является эффективным средством всестороннего воспитания ребёнка. С раннего возраста важно приобщать детей к тайнам и красотам природы, чтобы уже с детства в каждом ребёнке зарождалось чувство общности с ней.

Если в Вашей семье нет комнатных растений и животных: не позволяют условия или нет возможности их содержать, то следует подумать о том, а как же всё-таки можно решить эту задачу.

Эффективным средством приобщения ребёнка к миру природы являются прогулки, во время которых мы можем знакомить его с явлениями живой и неживой природы, рассказывая о жизни и разнообразии растений и животных.

Приобщать ребёнка к природе можно с помощью различных игр с природным содержанием: дидактических, настольно – печатных, словесных, сюжетно – ролевых. Играть в них можно дома и на природе.

Приобрести для ребёнка пушистого забавного друга – мягкую игрушку: котёнка, собачку, зайчонка и т.д.

Очень интересным делом для дошкольников является выращивание растений: лука, корнеплодов, картофеля. В любой квартире можно выделить место, где бы ребёнок имел возможность выращивать лук, а в ящике на окне – корнеплоды.

Вместе с ребёнком можно выращивать растения из черенков, наблюдать за распусканием почек деревьев и кустов, срезанных в конце зимы и поставленных в воду.

С ребёнком дома можно вырастить зелень овса, например, для подкормки птиц и животных в детском саду, используя для этого любую коробочку.

В холодное время года хорошо вместе с ребёнком проводить подкормку птиц. Изготовить кормушку нетрудно. Можно сделать ее в виде домика или столика с бортиком, а можно просто повесить молочный пакет, вырезав в нем дверцу. Самое главное – заинтересовать и увлечь подкормкой ребенка.

Весной хорошо привлекать ребенка к посадкам цветов во дворе дома. На дачном участке предлагайте ребенку посев цветочных и овощных семян: укропа, петрушки, редиса, гороха, огурцов, лука, чеснока, картофеля. При этом следует научить ребенка не только ухаживать за растениями, но и наблюдать за ними.

Расширять круг представлений ребенка о природе, можно используя природоведческую литературу, просматривая вместе с ним телевизионные передачи о природе, посещая выставки и музеи, зоопарк и т.д.

## **Фотоотчет по итогам реализации проекта**























