

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
одному из направлений развития воспитанников №30 «Родничок»

**Использование нетрадиционных
здоровьесберегающих технологий при подготовке
дошкольника к школьному обучению**

Материал подготовила:

Воспитатель Верба М.А.

Серпухов 2019г.

Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий при подготовке дошкольника к школьному обучению

«Я хочу при помощи гимнастики всего тела сделать его более уравновешенным».

Сократ.

Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Комплекс этих мер получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии» - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Современные дошкольники испытывают значительные умственные перегрузки. Дети испытывают вредное воздействие гиподинамии. По данным органов образования и здравоохранения России состояние психического и физического здоровья детей уже на стадии дошкольного возраста ухудшается по сравнению с предыдущим поколением сверстников, поэтому проблема сохранения и укрепления здоровья детей приобретает глобальный характер.

Школа предъявляет требования к произвольности детского внимания в плане умения действовать без отвлечений, следовать инструкциям и контролировать получаемых результат. Последнее время учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности в овладении навыком письма: быстро устает рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв. Ребенок не укладывается в общий темп работы. Кроме того, увеличивается количество детей дошкольного и младшего школьного возраста с ЗПР и с синдромом дефицита внимания, сочетающимся, как правило, с гиперактивностью.

В этой связи весьма актуальным становится вопрос о внедрении в практику здоровьесберегающих образовательных технологий, т.е. такой организации образовательного процесса на всех его уровнях, при которой качественное обучение, развитие и воспитание детей происходят без ущерба их здоровью, а наоборот способствует его укреплению. Важно организовать педагогический процесс таким образом, чтобы эти технологии взаимно дополняли и обогащали друг друга.

Оздоровительные технологии в образовательный процесс должны внедряться в условиях здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды,

обеспечивающей благоприятную гигиеническую, психологическую и педагогическую обстановку.

Одним из основных показателей физического и нервно-психического состояния ребенка является разностороннее движение рук ребенка: чем они многообразнее, тем совершеннее функции нервной системы. В.А. Сухомлинский считал, что истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев. Чем больше мастерства в детской руке, тем он умнее.

Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, которая включает в себя мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), физкультминутки, упражнения для профилактики зрения, логоритмику.

Комплексная, содержательная коррекционно-оздоровительная работа с применением здоровьесберегающих технологий эффективна и способствует:

- совершенствованию коммуникативных умений и навыков;
- повышению речевой активности;
- развитию мелодико-интонационной и просодической стороны речи;
- развитию психологических процессов;
- повышению работоспособности и выносливости;
- совершенствованию общей и мелкой моторики, двигательных умений и навыков;
- активизации познавательных процессов.

Применение элементов педагогики оздоровления способствует личностному и речевому развитию ребенка.

Здоровье – это главное жизненное благо. Только здоровый человек может быть свободным, радостным, счастливым.

Литература

1. Маркова Л.С. «Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР», - М.,2005
2. Чистякова М.И. «Психогимнастика» - М.,1995
3. Кольцова М.М. «Ребенок учится говорить», - М.: Педагогика, 1973
4. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
5. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Издательство «Лань», 2002.
6. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: Издательство «Арго», 1996.
7. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983.
8. Пак Чжэ Ву Вопросы теории и практики Су Ждок терапии [Текст]: Серия книг по Су Джок терапии /Чжэ Ву Пак – Су Джок Академия, 2009 – С. 208
9. Крупечук О.И. Уроки логопеда [Текст]: Пальчиковые игры / Крупенчук О.И. – Литера, 2008 – С. 32.