

Сентябрь

## «Ежик и Зайчонок».

**Цель:** Познакомить с новыми техниками выполнения изображения из нетрадиционных материалов с использованием ваты, чайной заварки.

**Задачи:** учить располагать изображение на листе бумаги

**Оборудование:** Письмо, лист картона, клей ПВА, кисточка для клея, подставка для кисточки, салфетка, шаблоны из бумаги ежа и зайца, три квадрата зеленого цвета разной величины, черный чай, вата.

### Ход НОД:

*Дети сидят на ковре.*

**Воспитатель:** Ребята, какое время года сейчас? (*осень*)

**Воспитатель:** Как животные готовятся к зиме? (*делают запасы, меняют окраску*)

**Воспитатель:** Какие животные делают запасы на зиму? (*Белки*)

**Воспитатель:** Какие животные впадают в спячку? (*ежи, медведи*)

**Воспитатель:** А кто из зверей меняет окраску? (*Белки, зайцы*)

*Стук в двери. Почтальон приносит письмо.*

**Воспитатель:** Ребята, нам пришло письмо от Зайчонка и волшебного леса.

*Письмо*

*Здравствуйте ребята группы «Ключик»!*

*У меня и моего друга ежика случилась беда. К нам в лес уже пришла зима. А Осень, уходя, спрятала мою зимнюю шубку и последним своим сильным дождем смыла колючки с моего друга Ежика. И теперь Ежик не может лечь спать, он замерзает, а я боюсь лисы и волка. Мою серую шубку хорошо видно на белом снегу. Помогите нам, пожалуйста.*

**Воспитатель:** Ребята поможем Зайчонку и Ежику? (*ответы детей*)

*Дети проходят за столы.*

**Показ порядка выполнения работы.**

**Воспитатель:** Сейчас я вам расскажу, как будем возвращать иголки Ежику и шубку Зайчонку. Ребята у вас на столе лежит лист картона, вырезанные заранее шаблоны ежика и зайчонка, мисочки с чайной заваркой, вата и зеленые квадраты. Сначала мы сделаем ёлочку, под которой спрячем ежика и зайчонка. Каждый из вас возьмёт по три зелёных квадратика и разрежет их так, чтобы получились треугольники. Три разных треугольника положите на картон, а остальные положите на тарелочку.

**Воспитатель:** Как надо разрезать квадрат, чтобы получились треугольники? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Из треугольников посередине картона сложите елочку. Ёлочка, должна походить на пирамидку. Приклеиваем. Теперь рядом с елочкой приклеиваем шаблоны ежика и зайчонка. После намазываем ежика и посыпаем заваркой, намазываем зайчонка и приклеиваем кусочки ваты. Прежде чем приступить к работе, разомнем наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Лесные животные»**

Это зайчонок, это бельчонок, это лисенок, это волчонок  
(*сгибают пальцы, в кулак, начиная с мизинца*)

А это спешит, ковыляет спросонок Бурый, мохнатый, смешной медвежонок.  
(вращают большим пальцем)

**Воспитатель:** Ну, вот ребята, теперь наши пальчики готовы можете приступать к выполнению задания.

**Самостоятельное выполнение работы под музыку.**

*Если ребенок затрудняется, то воспитатель помогает.*

**Итог непосредственно-образовательной деятельности.**

*В заключение занятия рассматриваются и анализируются выполненные работы.*

**Воспитатель:** Молодцы! Вы замечательно справились с заданием. Смогли помочь Ежику и Зайчонку.

## «Осенний вернисаж»

**Цель.** Учить детей составлять композиции из сухих цветов, травы. Использовать в работе бросовый материал: пластинки, проволоку, банты, искусственные цветы.

**Задачи:** Придавать выразительность в соответствии с задуманной композицией, использовать для скрепления композиции песок, пластилин, проволоку. Познакомить с профессией экскурсовод. Развивать способность находить творческое применение предложенным предметам. Развивать моторику кисти рук, художественное видение, обогащать свои знания и умения. Формировать чувства прекрасного.

**Материал:** песок, сухие цветы, травы, коряги, палочки, шишки, камешки.

**Бросовый материал:** проволока, пластилин, банты, искусственные цветы, подставки.

### Ход НОД:

Педагог. Ребята нам с вами пришло приглашение на выставку под названием "**Осенний вернисаж**", где нам будут представлены **композиции** из засушенных цветов и трав. Вы хотите побывать на этой выставке?

*(ответ детей)*

Ребята, вы наверняка знаете, что каждую выставку проводит экскурсовод. А для чего он нужен? *(Ответы детей)*. Сегодня экскурсоводом буду "я".

- Тогда идем.

- Я приглашаю вас в выставочный зал. Проходите, пожалуйста. *(Показ слайдов)*

Ребята, обратите внимание на красоту разнотравья. Весной мы любуемся совершенством "царства растений", радуемся первым цветам мать-и-мачехи, яркой зелени. С наступлением лета зацветают цветы. И проходя мимо этого пестрого луга, мы не задумываемся, что эта красота недолговечна. Наступает осень, а за ней зима с вьюгами и метелями. Когда за окном ненастье или лютые зимние морозы и нам так не хватает ласкового солнца и аромата лугов, летняя сказка может вновь ожить в композициях и букетах из сухоцветов и разнотравья.

Лучшим украшением вашего дома всегда будут цветы. Цветочная аранжировка еще одна возможность для общения с прекрасным. В искусстве аранжировки широкую известность приобрели японские икебаны и европейские букет. Современная аранжировка более свободна в подборе материала, формы, размера букета, композиционном построении, подборе ваз и оформлении подставок.

Пауза "Наши алые цветки"

Для составления букета вполне достаточно нескольких сухих растений, а если их украсить искусственным цветком - это придаст композиции яркость, неповторимость. В букетах можно использовать "цветы" из шишек,

предварительно раскрасив их гуашью. Естественно, как живые, смотрятся в букетах бессмертники, астры. Оригинально украсили композицию розы из апельсиновой кожуры, вырезанные по спирали.

Ребята, обратите внимание, на то, как подобраны вазы для букетов из сухоцветов. Они должны быть в единой цветовой гамме. Для оформления взяты банты, манжетки, которые используют для живых букетов. Вместо вазы можно использовать живописные коряги деревьев, плетённые корзиночки, вазочки.

Физ. минутка

В волшебном танце закружилась

Цветочная семья:

Роза подружкам кивает

Колокольчик головой качает

Ромашка кружится кругом

Вальсируют флоксы вдвоем.

Эти удивительные букеты могут стоять и украшать стол, пол а также висеть на стене.

- Ребята, вы бы хотели сами попробовать составить композицию.

*(Ответы детей)*

- Тогда я приглашаю вас в мастерскую, где есть все необходимое для работы. Выберите понравившуюся вам подставку или вазу, подбери необходимые вам цветы, травы и приступайте к составлению своей цветочной композиции.

*(Звучит музыка)*

Дети выполняют задание. Подходят берут необходимый им материал. Свои композиции они крепят с помощью песка, проволоки, пластилина.

Закончив свою работу, дети выставляют свои композиции на заранее подготовленный стол.

Дети дают оценку своим работам.

## «Лебедь на пруду»

### Цель:

- Закреплять умение экономно и рационально расходовать материал.
- Закреплять умения разрезать бумагу на короткие и длинные полоски.

### Задачи:

- Совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутым результатам, замечать выразительность поделки.

### Оборудование:

Цветной картон, белая бумага, ткань, трафарет лебедя, фломастеры, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка, ножницы.

### Ход НОД:

- В. -Ребята, сегодня мы отправимся с вами на прогулку в парк, где обитают красивые птицы мира-лебеди. *(показ слайдов)*. Звучит музыка «*пение птиц*».
- Что вы услышали? Ответы детей. *(Щебетание птиц, пение птиц и т. д.)*
  - Ребята, а каких птиц вы знаете? Ответы детей. *(Вороны, сороки, лебеди)*
  - В нашем парке есть большой пруд, где живёт семья лебедей. *(Показ слайдов)*
  - Чем отличаются лебеди от других птиц?
  - Ребята, лебеди отличаются от других птиц не только окраской, но и формой туловища. Оно у лебедя большое, шея длинная, клюв мощный, большой. Рассматривание изображения лебедя *(показ иллюстрации с изображением лебедя)* - Ребята, а чем покрыто туловище лебедя? Ответы детей. *(Перьями)*
  - Да ребята вы правильно ответили. Ещё лебеди не только сильные птицы, но и очень преданные друг другу. Они живут только парами и не переносят одиночества. Вот какие это замечательные, красивые и умные птицы.

### Физкультминутка:

А теперь ребята встали  
Руки медленно поднять  
Пальцы сжать, потом разжать  
Руки вниз и так стоять  
Наклонитесь вправо, влево  
И беритесь вновь за дело.

В. -А сейчас мы с вами сделаем поделку «*Лебедь на пруду*». Для этого я подготовила вам разный материал *(бумага, ткань)*.

Воспитатель объясняет последовательность работы *(как правильно показать из полосок бумаги оперение птицы)*. Затем дети самостоятельно выполняют поделку. Во время работы детей, воспитатель помогает в затруднительных ситуациях. В конце работы каждый ребёнок самостоятельно дополняет свою поделку.

*(Камешками, травой используя для этого ткань)*.

Итог занятия:

### Обобщающие вопросы:

- В. -Ребята, вам понравилась наша прогулка? *(ответы детей)*
- Что вам больше всего понравилось? *(ответы детей)*
- О каких птицах мы с вами сегодня говорили? *(ответы детей)*

-Где обитают лебеди? *(ответы детей)*

-Чем отличаются лебеди от других птиц? *(ответы детей)*

В. - Сейчас мы рассмотрим ваши поделки. Ребята, посмотрите, какие красивые поделки у вас получились. А какая поделка на ваш взгляд самая красивая, интересная? Почему? *(ответы детей)*.

Кто хочет рассказать о своей работе? *(дети коротко рассказывают и показывают)* Вот и у нас с вами получился целый пруд красивых лебедей.

Молодцы, вы сегодня очень хорошо потрудились. У меня для вас есть маленький подарок. Воспитатель достаёт из мешочка маленькую наклейку с изображением птиц и раздаёт детям.

## «Сказочные герои осеннего леса»

**Цель:** формирование навыков и умений работы с природным материалом, воспитание эмоционально положительного отношения к собственным поделкам.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

1. Учить детей делать поделки из разного природного материала, видеть в них сходство со знакомыми предметами.
2. Учить придавать поделке выразительность путем использования характерных деталей.

#### *Воспитательные:*

1. Воспитывать навыки работать аккуратно, готовить рабочее место, приводить его в порядок после завершения работы.
2. Воспитывать у детей элементы самооценки.

**Оборудование:** Шишки, скорлупа грецких орехов, семечки, крылатки клена, пластилин. Магнитофон, записи голосов птиц. Макет осеннего леса.

### **Ход НОД:**

В группу входит Старичок-Лесовичок, здоровается с детьми.

Старик-Лесовик: Я пришёл к вам издалека. Угадайте, где я живу?

Дом со всех сторон открыт,  
Он резною крышей крыт,  
Заходи в зелёный дом,  
Чудеса увидишь в нём. *(Лес)*

В моём заповедном лесу, каких только чудес не бывает. Да вот беда, куда-то все звери и птицы делись! А я хотел их пригласить к себе на День рождения! Дети, может вы знаете, где они?

Дети дают свои предположения.

Старик-Лесовик: Ребята, а кто из вас знает стихи о моём осеннем лесе?

Дети читают стихи.

Старик-Лесовик: Дети, я вам в подарок принёс уголок леса. Он не простой, а волшебный. Только помогите мне найти в нём моих друзей. *(отдаёт воспитателю макет зимнего леса)*

Лесовичок незаметно медленно уходит.

Воспитатель: Ребята, а я знаю! Мы можем смастерить их, а они наверное оживут. Ведь лес-то волшебный.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает макет, и находят на нём изображение Лесовичка.

Воспитатель: Ой, ребята! А Старичок-Лесовичок и впрямь волшебный. Смотрите, куда он перебрался! А из чего мы будем мастерить его друзей? *(Дети перечисляют).*

Я знаю, вы любите трудиться, а какие пословицы и поговорки о труде вы знаете? *(Дети перечисляют)*

А кого вы будете мастерить? Подумайте и скажите! А я о них вам загадки загадаю. *(Заранее приготовлены загадки о лесных жителях)*

Итак. Начинаем мастерить различные забавные поделки

Самостоятельная работа детей под музыку. Ставят поделки на макет.

Воспитатель: Как много у Старичка-Лесовичка друзей!

Вы старались, мастерили, трудно было не устать!

Потрудились от души, все работы хороши!

Дети! Посмотрите, какой волшебный лес *(Музыка)*. Да разве это лес! Это сказка полная чудес. Эту сказку, слушая, поймёшь, как прекрасен мир, где ты живёшь!

А сейчас мы вместе со старичком-Лесовичком поиграем. Представим, что мы в волшебном лесу, мы его друзья – зверята. *(Дети одевают шапочки)*

Проводится игра «Ловишки с приседанием».

Октябрь

## «Рябина - именинница»

**Цель:** продолжать расширять знания детей о народном земледельческом календаре, народных праздниках.

### **Задачи:**

1. Познакомить детей с русским народным праздником русском рябины.
2. Знакомить детей с русскими народными женскими украшениями.
3. Развивать мелкую моторику рук посредством изготовления бус из рябины.
4. Способствовать формированию действий пооперационного контроля.

Предварительная работа: рассматривание колосков овса; рассказ педагога об этом злаке; сбор ягод рябины.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации с изображениями девушек-крестьянок в народной одежде с украшениями, иглы, нитки, ножницы, ягоды рябины.

### **Ход НОД:**

Под русскую народную мелодию дети входят в группу, садятся на стульчики.

Воспитатель: Здравствуйте, гости дорогие, желанные, долгожданные! На осенние посиделки приглашаем вас! Я рада, что вы пришли на посиделки в мою избу. Сегодня мы познакомимся с праздником русской рябинки, в народе его называют Пётр и Павел - рябинники. Рябина на Руси считается оберегом, её сажали у дома, вешали ветки над дверью в дом.

- Что такое Оберег? Как вы думаете? (ответы детей)

(от слова «беречь», «оберегать», бережно охранять, защищать; это предмет, в нашем случае - дерево рябины, которое нас защищает, оберегает).

Воспитатель: Рябина – символ счастья и мира в семье. Деревенские жители заметили, что с 23 сентября начинала поспевать рябина. Рябина в этот день именинница. День посвящали сбору рябины и калины.

Примечали: «Большой урожай рябины – к морозу»

Воспитатель: Я хочу загадать вам загадку:

В сенокос горька,

А в мороз сладка.

Что за ягодка? (ответы детей)

Ягоды не сладость, Зато глазу радость

И садам украшенье,  
А друзьям – угощенье. (ответы детей)

Осень в сад к нам пришла,  
Красный факел зажгла.

Здесь дрозды, скворцы снуют  
И, галдя, ее клюют. (ответы детей)

Воспитатель: После мороза ягода становилась сладкой, и ее можно было есть. О рябине в народе сочинили веселые частушки:

Я рябинушку ломала,  
Со рябины пала кисть,  
Правой рученькой махала:  
Приходи рябину кисть.

Рассматривание иллюстраций с изображениями девушек-крестьянок в народной одежде и украшениях. После рассматривания педагог задает вопросы:

- Посмотрите на рябину, на что похожи ее ягоды? (Ответы детей: на бусы, бисер)

- Какие украшения можно сделать из рябины? (Ответы детей: бусы, браслеты, серьги)

Воспитатель: Давайте сделаем рябиновые бусы, ведь они приносят счастье, предохраняют детей от сглаза, порчи, исполняют заветное желание.

Изготовление бус из ягод рябины.

Педагог показывает порядок изготовления бус с одновременным объяснением, проговаривая о технике безопасности при работе с иглой и ножницами:

1. Сначала вставляем нитку в иголку, потом отбираем крепкие ягоды для бус.

2. Иглой прокалываем ягоду посередине и нанизываем ягоды на нить поочередно, оставляя концы нити длиной 2-3 см. свободными.

3. Крепко связываем концы нити готовых бус.

Подведение итога совместной деятельности

Воспитатель: Для чего в старину делали рябиновые бусы? (ответы детей). А теперь давайте встанем в хоровод и споем песню про рябину.

## «Бусы из макаронных изделий»

### Цели:

- Развитие мелкой моторики;
- Повторение и закрепление ранее пройденного материала о различных цветах;

### Задачи:

- Научить работать в паре;
- Приобщение к эстетической красоте простых предметов;
- Создание подарка своими руками для мам.

### Необходимые материалы для изготовления бус:

- Макароны – следует выбирать по возрасту детей ,так как у нас подготовительная группа мы остановились на золотой середине;
- Гуашь и кисть для раскраски макарон;
- Нить для насаживания бусин;
- Альбомные листы для раскраски макарон.

Приступим к изготовлению бус. В первую очередь раскрашиваем макароны, таким образом, как показано на рисунке в различные цвета.

Ограничений по цвету мы не ставили, поэтому дети смело смешивали различные цвета, открывая для себя свойства изменений цветов при смешивании.

Далее даем нашим бусинам высохнуть, дабы не пачкались ручки и начинаем насаживать макароны на нить.

Ребята работают в паре, насаживая бусины с двух концов, далее бусы завязываются с помощью воспитателя. Бусы из макарон готовы. Подводя итоги, хотелось бы отметить, что занятие направлено на развитие мелкой моторики, а также обучению работы в тандеме.

## «Композиция в кругу»

**Цель:** Дать представление о технике выполнения композиции в кругу с помощью пластилина и семян.

### **Задачи:**

1. Развивать умение изготавливать поделку из природного и бросового материала в кругу; развивать образное мышление; мелкую моторику рук;
2. Активизировать и обогащать словарный запас;
3. Воспитывать бережное отношение к природе, усидчивость, аккуратность.

### **Материалы:**

Крышки пластмассовые (от майонеза, мороженого и пр.), семена арбуза, дыни, пластилин.

### **Ход НОД:**

*Воспитатель рассаживает детей вокруг себя на ковре по кругу.*

**Воспитатель:** ребята, посмотрите картинку. Что это?

**Дети:** Лес.

**Воспитатель:** Правильно. Лес – это богатство природы. В лесу нет ничего бесполезного, и ничто не пропадает зря. Из сухой травы, веточек, листьев, иголочек птицы выют гнезда, муравьи строят муравейники, животные выстилают ими норы. А как одним словом можно назвать все то, что мы можем с вами найти в лесу, все то, что дарит нам природа.

**Дети:** Природный материал.

**Воспитатель:** Что можно сделать из природного материала?

**Дети:** Много разных поделок.

**Воспитатель:** Кроме природного материала, чем еще можно воспользоваться для изготовления поделок?

**Дети:** Бумагой, картоном, пуговицами, бусинками...

**Воспитатель:** Правильно! Это бросовый материал. Чем отличается бросовый материал от природного?

**Дети:** Природный материал – это то, что дает нам природа, а бросовый – это отходы труда человека.

**Воспитатель:** Ребята, у меня есть коробочка, а в ней лежат семена, какие, вы узнаете, отгадав загадки.

Он хотя и полосат,

Но однако ж не усат.

Хоть имеет хвостик свой,

Но короткий и сухой.

У него круглы бока,

Как у сдобы-колобка.

И с прадедовских времен

Он любимец всех сластен.

Кто же этот карапуз?

Как ты думаешь?

**Дети:** Арбуз.

**Воспитатель:** Правильно! А как семена называют у арбуза?

**Дети:** Арбузные семечки.

**Воспитатель:** Молодцы! Следующая загадка.

Круглая и жёлтая,

Словно солнце яркое.

Самая вкусная,

Сочная и яркая.

**Дети:** Дыня.

**Воспитатель:** А как называют семена дыни?

**Дети:** Дыневые семечки.

**Воспитатель:** Правильно – это семена дыни. А еще у меня в коробочке есть вот такие крышки и пластилин. Для чего они нам?

**Дети:** Для поделок.

**Воспитатель:** Крышки – это природный материал или бросовый?

**Дети:** Бросовый.

**Воспитатель:** А семена?

**Дети:** Природный.

**Воспитатель:** Хорошо! А сейчас я хочу вас пригласить к столам, где вы сможете показать, какие чудеса умеете делать из природного и бросового материала.

Мы с вами попробуем сделать композицию в круге - это оригинальная поделка из пластмассовых крышек от майонеза или мороженого в ведерках. Такая работа может служить как декоративной подставкой, так и настенным украшением.

Но для начала разомнем пластилин и наши руки.

***Физминутка с пластилином***

Объясните, как же так

Получается:

Почему у всех всегда

Превращается

Аккуратненький набор

Пластилиновый

В ком ужасный

Серо-буро-малиновый?

**Воспитатель:** Возьмите крышки и внутри тарелки размажьте пластилин тонким слоем, можно брать несколько цветов.

## «Грузовик»

### **Цель:**

Формировать представления детей о разных видах транспорта, через один из способов конструирования, способствующего развитию творческих способностей у дошкольников.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- Расширять представления о специальных машинах и их значении в жизни человека.

- Знакомить детей с приемами конструирования из бросового материала (спичечные коробки).

#### **Воспитательные:**

- Формировать умение и желание доводить дело до конца.

- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

### **Материал:**

**Демонстрационный:** Слайды с изображением различных видов транспорта, большой игрушечный грузовик, грузовик из спичечных коробков.

**Раздаточный:** Спичечные коробки, клей ПВА, кисти, салфетки, ножницы, цветная бумага, наклейки, схема поделки – грузовика.

### **Загадки:**

В городах  
глубокой ночью

Спят автобус и  
трамвай.

Если транспорт  
нужен срочно – Ты  
машину вызывай.

Та приедет: "Я свободна

Довезу куда  
угодно!" (**Такси**)

Пассажиров мы катаем  
По маршрутам тут и там,  
А туристов доставляем К  
историческим местам.

Едем к цели дружно все

По проспектам и шоссе. (**Автобусы**)

Я маш  
ина не простая,  
Вся из  
алюминия.

И на крыльях я  
взлетаю В это небо  
синее.  
Пассажирский,  
грузовой,  
Иногда сверхзвуковой. **(Самолет)**

Я хорошая машина,  
Резво еду  
без бензина.  
Увезу в любые  
дали,  
Только ты крути педали.  
**(Велосипед)** Я важная машина,  
Есть кузов и кабина.

Вожу  
любые грузы  
По ленточкам  
дорог. И парты,  
и арбузы

Я вам доставлю в срок.  
**(Грузовик)** По дороге из  
железа Быстро еду мимо леса,  
Мимо тундры и песков,  
Деревень и городов.

Мне уже немало лет.  
Паровозом был мой  
дед. **(Поезд)** Старый  
пароход не зря Дедом я  
зову.

Через  
реки и моря -  
Всюду  
проплыву.

А по Волге, вверх и

вниз, Отвезу я вас в круиз.  
(Теплоход)

### ***Беседа о транспорте:***

- Ребята какие виды транспорта прозвучали в загадках?  
(водный, воздушный,  
наземный).

- Какие специальные машины вы знаете?  
(полиция, пожарная, служебные и т.д.)

- Что перевозят на машинах?
- На каких машинах перевозят людей?
- Какие марки автобусов и легковых машин вы знаете?
- Назовите основные части автомобиля.
- Кто управляет автомобилем?

### **Ход НОД:**

#### ***Воспитатель:***

Весь день по дорогам спешат большие грузовики и легковые автомобили: «ВАЗ», «Мерседес», «Нива» и развозят пассажиров. Светло-жёлтая грузовая машина с цистерной везёт молоко из деревни в город. Этим молоком можно напоить много ребят. Фургоны, на которых написано «ХЛЕБ», «МЯСО», доставляют продовольственные товары в магазины и детские сады. Машина «СКОРАЯ ПОМОЩЬ» спешит к больному. Огромные грузовики везут сырьё на фабрики и заводы, строительные материалы - на стройку. Товары развозят также поезда, суда и самолёты. Но поезд привезёт товары только на железнодорожную станцию, судно - в порт, самолёт - на аэродром, а дальше? А оттуда товары перевозят грузовые автомашины.

*(Показ модели-грузовика, который будут делать дети на занятии).*

### **ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ:**

Ребятам предлагаются чертежи, на которых изображена последовательность конструирования грузовых автомобилей из спичечных коробков. Дети рассматривают чертежи, анализируют конструкцию и выбирают нужный материал для конструирования транспорта, садятся выполнять работу. Педагог помогает затрудняющимся детям советом.

#### **ИЗГОТОВЛЕНИЕ МОДЕЛИ ГРУЗОВИКА:**

- склеивание кузова грузовика (из спичечных коробков)
- приклеить кузов к кабине
- вырезать и приклеить колеса
- приклеить наклейки

Воспитатель предлагает вспомнить правила дорожного движения и

составить небольшой рассказ о своей модели грузовика.

Организовать выставку моделей «Мой грузовик»

# Ноябрь

## «Шляпка для куклы»

**Цель:** Выполнить поделку из бросового материала.

**Задачи:** Продолжить обучение детей конструированию поделок из бросового материала; развивать художественный вкус при украшении поделки; воспитывать самостоятельность, трудолюбие.

**Оборудование:**пластиковая баночка из-под сметаны, картон, бантики, бусинки, пластилин (для украшения).

### Ход НОД:

Сюрпризный момент.

В гости пришла кукла Маша, её пригласили в театр. Маша должна надеть красивое платье и шляпку. Платье у неё есть, а вот шляпки нет. Просит детей помочь.

Предложить использовать баночки из-под сметаны и для украшения шляпки – бусины, ленты, бантики.

Обратить внимание на образец, сделанный заранее: шляпка украшена со всех четырех сторон, для украшения использован пластилин и цветные бантики.

Для того чтобы шляпки получились яркими, красивыми, надо выбрать пластилин и бантики или бусины разных цветов и продумать орнамент или отдельное изображение.

Объяснить, как сделать шляпку: сначала одеть на баночку из-под сметаны кольцо из картона, прикрепить его с помощью пластилина; затем украсить шляпку.

Физкультминутка.

Раз - подняться, потянуться,

Два - согнуться, разогнуться,

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать

И на место тихо встать

Индивидуальная работа.

Рефлексия.

Кукла Маша благодарит детей за помощь.

Анализируя детские поделки, отметить разнообразие способов украшения шляпки.

## **«Аквариум из стеклянной банки»**

**Цель:** Лепка из пластилина аквариумных рыбок, водорослей. Сборка рыбок в единую композицию (составление аквариума в стеклянной банке).

**Задачи:** развивать художественный вкус при украшении поделки; воспитывать самостоятельность, трудолюбие.

### **Материалы и оборудования:**

- коробки пластилина (яркие цвета), стеки, чистая, сухая баночка, салфетки для рук, мелкие цветные камушки, чистая вода/ проигрыватель;
- иллюстрации и картинки, образцы аквариумов и рыбок (слайды);
- детские образцы готовых изделий.

**Музыкальное сопровождение.** Детские песенки и музыка из мультфильмов.

**Литературный ряд.** Отрывки из сказок А.С. Пушкина «Золотая рыбка»  
Форма работы на уроке: коллективная, с элементами индивидуализации.

### **Ход НОД:**

В начале занятий звучит отрывок из сказки Пушкина А.С. «Золотая рыбка»

Идет беседа. Здравствуйте ребята! Рада вас видеть как всегда в полном составе и надеюсь, что у вас прекрасное настроение. Давайте мило друг другу улыбнемся и начнем наше занятие.

Ребята, кто догадался отрывок, из какой сказки вы сейчас прослушали?

Правильно. «Золотая рыбка». И тема нашего сегодняшнего занятия «Аквариум». Мы с вами вылепим двух-трех маленьких красивых, красочных рыбок и водорослей из пластилина, а потом собрать наш аквариум в единую композицию. А аквариумом послужит нам обыкновенная стеклянная банка. (Можно с крышкой) Мы с вами повторим основные способы и технические приемы лепки из пластилина.

Расширим творческую способность и пофантазируем немного.

Дадим нашим пальчикам активно поработать. А так же научимся работать в коллективе сообща, внимательно прислушиваясь, друг к другу.

Сегодня мы с вами будем лепить объемных, аквариумных рыбок из пластилина.

Ребята, расскажите мне немного про аквариумных рыбок, как вы понимаете слово «аквариумные»? Какие бывают аквариумные рыбки? Ответы детей: декоративные, маленькие рыбки, которые требуют ухода, кормления и т.д. А у кого дома есть аквариумные рыбки? Лес поднятых рук. Да, вижу у многих есть.. А обратили вы внимание на их окрас, строение манеру передвижения? Если некоторые из вас до сегодняшнего дня не приглядывались, то советую понаблюдать за ними.

А с пластилином все знакомы? ( Да). Кто мне скажет, почему мы сегодня для нашей работы выбрали пластилин, а не глину? (Мнение у ребят разное). Они думают, рассуждают, спорят, доказывая каждый свою точку зрения. Ну, хорошо, ответ на вопрос мы узнаем в конце занятия.

Практическая часть занятия. (Самостоятельная работа за столом сопровождается спокойной детской музыкой из мультфильмов).

Дети лепят разных рыбок по цвету и величине (1, 2,3 рыбки), Водоросли камушки ( если отсутствуют настоящие камни). По ходу занятия педагог ведет беседу.

Ребята, кто из вас знакома со сказкой «Золотая рыбка»? Вижу, что все знакомы. А кто сможет назвать автора этой сказки? Правильно, Пушкин А.С.

Какую роль играет в сказке золотая рыбка? Ответ. Исполняет три желания старика и старухи. Вы тоже можете загадать желания, и ваши рыбки их исполнят обязательно.

С рыбкой все справились? (Да). Если все так хорошо справились, то пора и отдохнуть немного.

*Гимнастика «Рыбки в аквариуме» (Для тела)* Дети встают со стульев, держа ладони вместе, изображая рыбок то приседают, то встают, одновременно извиваясь как рыбки (Двигаются все части тела – позвоночник, голова, шея и т.д.)

Отдохнули? А теперь приступаем к сборке нашего аквариума. Берем ваши сухие баночки в руки и положим на дно мелкие камушки, ракушки т.д. (Если нет настоящих камушек, то скатаем все это из пластилина).

После этого придавливаем легонько пальчиком к стенкам с внутренней стороны наших великолепных крошечных рыбок. Таким же способом приклеиваем (придавливаем) водоросли между рыбок в свободные места по стенке банки. У всех получается? Кто не справляется? А кто с этим уже справился, то можете помочь другим. (Взаимовыручка).

Я вижу, что в основном все с заданием справились хорошо. А теперь осталось самое главное. Как вы думаете, чего не хватает в нашем аквариуме? Правильно, не хватает воды. Доливаем в баночки воду до верхнего края и наш аквариум готов, «Ожил».

Вот теперь ребята, скажите, почему мы работали с пластилином, а не с глиной? Все поняли, в чем загадка была? Рыбки из глины со временем раскрошились бы в воде. Правильно.

Наши рыбки из глины со временем потеряли бы свою форму и наши краски (гуашевые) также растаяли бы в воде.

Ну, а пластилин легко крепится к стеклу и они такие яркие. Не требуют специальной покраски. Такой аквариум не требует особого ухода и затрат, правильно ребята? (Да).

Итог занятия.

Беседа. Давайте подведем итог сегодняшнего занятия.

Спасибо вам за работу, потрудились на славу! Смело можем поставить себе «Пятерку»!

А теперь, давайте дружно уберем свое рабочее место. До свидания ребята, до следующей встречи на занятиях.

## «Яблочко»

### Цель:

- Формировать умение пользоваться различными изобразительными материалами, соблюдая определенные технологии.
- Развивать творчество и фантазию, образное мышление.
- Развивать речь, мелкую моторику рук.
- Воспитывать бережное отношение к творениям природы, интерес к нетрадиционным техникам.

### Задачи:

- закреплять и совершенствовать навыки художественной аппликации цветными шерстяными нитями, подбор цветовой гаммы, сочетание цветов;
- обучать передаче своих эмоций через художественную деятельность;
- поощрять фантазии и любые творческие проявления у детей;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе;
- уметь передавать эмоциональные чувства: нежность, добро.

### Материалы:

Муляжи яблок, на подносе силуэты яблок, клей, кисти, цветные шерстяные нитки, салфетки;

У воспитателя 2-3 варианта композиции «Яблоко с листочками».

Непосредственная образовательная деятельность:

Воспитатель: Вас приглашали на день рождения Яблока? Давайте хоть одним глазком подсмотрим, что там происходит.

«*День рождения Яблока*»

Автор сказки: Ирис Ревю

Однажды у Яблока был день рождения. К праздничному столу жители сказочной страны Фруктляндии принесли разные вкусняшки. Абрикос прихватил курагу, Виноград – изюм, Слива – чернослив, Клюква – клюквенный морс, Брусника – брусничный пирог. Ах, как всё было вкусно!

После лакомой трапезы фрукты начали говорить Яблоку хорошие слова:

— Ты такой древний фрукт, о тебе написано даже в Библии! — сказал Абрикос.

— А знаешь ли ты о том, дорогое Яблоко, что древние греки и римляне называли яблоко символом любви? — заметил Виноград.

— Древние германцы вокруг своих домов сажали прекрасные яблони в надежде на то, что бог бури не будет метать в них стрелы молний, — похвасталась своими знаниями Слива.

— А еще Яблоко очень полезно, в нем много целебных компонентов, — произнесла Брусника.

— Два яблока в день – и ты позабудешь дорогу к докторам, — добавила Клюква.

Яблоку было так приятно слышать все эти слова. Яблоко, конечно, знало, что оно – самый распространенный фрукт на Земле. Фрукт древний и полезный. Но слова друзей было так приятно слышать.

С днем рождения, Яблоко!

Пальчиковый массаж

Сорву я малинку

Насте в корзинку.

Найду земляничку

Полинке - сестричке

Смородинку в баночку

Соберу для Яночки.

Крыжовник в стакане

Несу я для Вани,

А маленькому Мише

Нарву я спелой вишни!

Воспитатель: Отдохнули немножко, предлагаю рассмотреть яблочки и сделать такие же. Но пока они белые, их надо украсить. Чем можно их украсить и как?

(Ответы детей. ....)

Ребята, посмотрите какие перед вами красивые и яркие шерстяные нити, вы можете выбрать любой цвет и украсить свое яблоко. Сначала надо густо промазать яблоко из картона клеем. Взяли кисточку ближе к металлическому наконечнику и окунули ворс в розетку с клеем. Лишний клей снимаем. Пальчиками левой руки придерживаем нашу детальку яблока и намазываем ее от середины к краям. Теперь положим кисть на подставку. И начинать заполнять яблоко нарезанными нитками.

Физминутка.

Прекрасен наш осенний сад. *(Идут по кругу.)*

В нём слива есть и виноград.

На ветках, как игрушки, *(Поднимают руки вверх.)*

И яблоки, и груши.

А к ночи веет холодок *(Машут руками.)*

И желтый лист шуршит у ног. *(Идут, шаркая ногами.)*

Итог занятия: Ребята, рассмотрите все свои работы, какие они все выразительные и аккуратные. Вот как много вкусных, сочных яблочек у нас получилось.

## «Осьминог из пряжи»

**Цель:** освоение технологии изготовления игрушки осьминог из пряжи.

**Задачи:** Развивать творчество и фантазию, образное мышление. Развивать речь, мелкую моторику рук.

### Необходимые инструменты и материалы

- Пряжа
- Ножницы
- Тесьма 80 см (для бантиков)
- Глазки (2 шт.)
- Бисер (1 шт. для носика)
- Клей
- Иголка
- Нитки швейные

### Техника безопасности.

Во время работы ножницы должны находиться справа кольцами к вам. В нерабочем состоянии лезвия ножниц должны быть сомкнуты.

- Иголки должны находиться в игольнице.
- Не использовать ржавые иголки.
- Нитку обрезать ножницами.
- При использовании клея следите, чтобы он не попадал на кожу.

### Ход НОД:

Сегодня, мы с вами смастерим очень красивую поделку простого клубка пряжи. Забавный осьминог из пряжи вам не только понравится. А, чтобы смастерить такого веселого осьминожку, нам придется плести ему косички!

### Технология изготовления игрушки

1. Намотать пучок пряжи длиной 22-24 см. Чтобы пучок получился ровным можно использовать картон.

2. Крепко перетянуть пучок пряжи по середине и перевязать.

3. Согнуть пучок пополам. Отступить от верхней точки 2-3 см и перевязать пучок ниткой.

4. Разрезать нити внизу.

5. Распределить пучок на 8 частей и заплести каждую группу нитей в косичку.

6. Концы косички оставляем свободными.

Перевязать косичку ниткой. Выполняя эту операцию, дети работают в парах.

7. Заплетаем 8 косичек.

Подравнять концы пряжи

Оформляем осьминога: пришить на каждую косичку бантик (можно завязать), приклеить глазки. Наш осьминог готов!

# Декабрь

## «Зима в гости к нам пришла»

**Цель:** сформировать у детей представление о зиме и ее признаках, повысить мотивацию к обучению.

### **Задачи:**

1. Образовательная: продолжать знакомить детей со следующим временем года зимой и ее признаками.
2. Развивающая: развивать эмоциональное восприятие окружающего мира, мышление детей, активизировать их речь, словарный запас: продолжать развивать мелкую моторику пальцев, закрепить навыки аккуратной работы с клеем, учить обрабатывать веточки клеем и посыпать их манкой.
3. Воспитательная: воспитывать умение сочувствовать, желание помогать другим, интерес к ручному труду.

**Оборудование и материалы:** коробки с манкой на каждого ребенка, веточки, клей, влажные салфетки, заранее сделанные вазочки из пластилина с фольгой для веточек, снежинки на каждого ребенка, кисточки, тарелочки для клея, клей ПВА, компьютер для музыки.

**Демонстрационный материал:** на доске и на компьютере - иллюстрации на тему «Зима», «Техника безопасности в работе», костюм зимы для педагога, песня «Снежинки», музыка Вивальди «Зима».

### **Ход НОД:**

#### **I. Приветствие**

**Педагог:** - Дети посмотрите, к нам пришли гости, они хотят посмотреть, как мы с вами занимаемся. Давайте, мы с ними поздороваемся.

**Дети:** - здравствуйте!

**Педагог:** - Вы слышали, как падают на землю снежинки?

- Сядьте так же тихо, как падающие снежинки.

#### **II. Организационный момент**

Проверяем посадку.

Ноги на пол мы поставим,

Спинки все мы разогнем,

Локотки на стол поставим,

Домик к носу подведем,

Руку левую на стол,

Сверху правую кладем. (Показ)

#### **III. Вводная часть**

**Педагог:**

- Начать наш урок без главной его хозяйки мы не можем. Кто же она? Угадайте!

Запорошила дорожки,

Раскрасила окошки,

Радость детям подарила.

И на санках прокатила? **Дети:** (зима)

**Педагог:**

- Действительно, это Зимушка-зима.

(Педагог в костюме «Зимы» развешивает снежинки и картинки «зимы» во время чтения стихов, тихо звучит музыка Вивальди «Зима»)

**Педагог:**

- Спешила я к вам с далекого Севера,

Нелегкий путь проделала.

Пришла, рассыпалась; клоками

Повисла на суках дубов.

Легла волнистыми коврами

Среди полей, вокруг холмов;

Брега с недвижною рекою

Сравнила пухлой пеленою...

**Педагог:**

- Вот и я сама, С вьюгой, снегом, холодами – Русская Зима!

Я волшебница – зима, Я на урок к вам пришла.

И не просто пришла: я покрыла поле снегом,

Снег на ветки лег. Пруд и речку заковала Я под крепкий лед.

Вы меня не испугались? К печке теплой не прижались?

Не пожаловались маме? Можно жить мне будет с вами?

**Дети:** - Да!

**IV. Основная часть**

**Педагог:**

- Молодцы! Спасибо! А сейчас давайте в игру поиграем.

- Что вы делаете зимой, Дайте мне ответ.

- Слушайте внимательно, Отвечайте: «Да или нет»:

- В снежки играете с друзьями? **Дети:** (да)

- Грибы по лесу собираете сами? (нет)

- С горки на санках катаетесь? (да)

- В деревне на речке купаетесь? (нет)

- По лесу на лыжах бродите? (да)

- А цветов много находите? (нет)

- В саду своем грядки копаете? (нет)

- А для деда Мороза пляшете? (да)

- Друзья, не устали еще отвечать? (нет)

- А через год меня будете ждать? (да).

**Педагог:** - молодцы дети. А вы любите гулять зимой?

**Дети:** - да.

**Педагог:** - давайте, мы с вами представим, что мы собираемся на прогулку. На улице холодно, холодно. Как мы одеваемся?

**Дети:** - тепло.

**Физкультминутка.** (Имитируем движения одевания)

Если мы идем гулять

Надо брюки надевать

Кофту, курточку сапожки

Чтобы не замерзли ножки

Надо шапку завязать

Свои ушки закрывать  
Мы теперь гулять готовы  
Даже при любой погоде.

**Педагог:** - сейчас внимательно **слушайте загадки:**

Есть загадки у меня  
До того мудреные  
Кто загадку отгадает  
Попадет в ученые.

1. Белая морковка, зимой растёт **Дети:** (сосулька).
2. Всю зиму смирно лежит, а весной убежит (снег).
3. Шуба в избе, а рука на улице (печь).
4. Старик у ворот, тепло уволок. Сам не бежит и стоять не велит (мороз).
5. Сам вода да по воде плавает (лёд).
6. В шубе летом, а зимой раздетое. (дерево)

**Педагог:**- Молодцы ребята! как вы много знаете о зиме!

**Вопросы:**

**Педагог:** - А какое время года наступает после осени?

**Дети:** - После осени наступает зима.

**Педагог:** - Что должно быть на деревьях зимой?

**Дети:** - Все деревья покрыты пушистым белым снегом.

**Педагог:**-А сейчас ребята помогите мне. Нужно сделать ветерок, подуть на снежинки, чтобы они украсили наш зимний лес.

Выполняется (Упражнение на дыхание – развитие длительного, плавного выдоха – на нитке прикреплены снежинки для каждого ученика, нужно дуть на снежинку, щеки не раздувать).

**Педагог:** - Какие вы сильные, молодцы, как красиво дует ветерок!

**VI. Ориентировка в задании. Работа над темой.**

**Педагог:** - Ребята, а вы хотите, чтобы у вас у каждого было свое красивое зимнее дерево! Тогда присаживайтесь.

- У вас на столах лежат кисточки с клеем и веточки. Чтобы деревья получились объемными и красивыми, снежными, нужно хорошо нанести клей на веточки, хорошо их обмакнуть в крупе, и обсыпать в местах, где не приклеилось.

**Педагог:**

- Но сначала, перед работой давайте вспомним технику безопасности.

**Техника безопасности:**

1. Работай на своем рабочем месте.
2. Посмотрите, готово ли рабочее место к работе.
3. У всех на столах должны лежать: влажные салфетки, тарелочки с клеем, кисточки, веточки, крупа.
4. Береги инструменты, экономь материалы, всегда думай, как сделать лучше.
5. Закончил работу, аккуратно убери рабочее место.
6. Примечание (работаем с клеем осторожно, пользуемся кисточкой, если испачкали руки, то вытираем их салфетками, работаем тихо, не мешаем соседу, поднимаем руку если надо что-то спросить, веточками не размахиваем.)

**VII. Практическая часть**

Дети повторяют ход работы, технику безопасности и приступают к работе

самостоятельно. (Педагог оказывает помощь детям, работаем под музыку Вивальди «Зима»)

### **Физминутка.**

Вы, наверное, устали?

Так давайте отдохнем.

Начинается разминка

Встали, выровняли спинки.

Вправо – влево наклонились

Головой теперь покрутим.

Так мы лучше думать будем.

Мы работаем руками

Раз-рывок и два-рывок

Приседаем мы по счету,

Раз-два-три-четыре-пять

Рядом с партую идем,

А теперь тихонько сядем

И работать будем дальше.

Продолжение работы практической части.

### **VIII. Оценка качества выполненных изделий.**

**Педагог:** - Мне не терпится посмотреть на ваши работы. Кто уже закончил, давайте поставим их на стол и рассмотрим их. Кому какое дерево нравится больше?

Дети: обсуждают и выбирают красивое дерево.

**Педагог:** - Ребята!

- Какие красивые и по-настоящему зимними получились ваши деревья. Вы большие молодцы! Спасибо за помощь в украшении леса снегом. Теперь зима вступила в свои права. Из ваших работ у нас получился сказочный лес! Какой замечательный лес!

### **IX. Подведение итогов**

**Педагог:** - Теперь ребята присаживаемся по местам.

**Вопросы:** - А что вам больше всего сегодня понравилось?

- А почему?

- Какое время года наступило?

- Какую поделку и из чего мы сегодня сделали?

- А почему вам нравится гулять зимой?

- Как мы одеваемся зимой?

- Что происходит зимой с деревьями?

**После, ответы детей подводим к понятию «зимний лес».**

**Педагог:** - Ребята, а вы знаете лесных жителей?

Дети: отвечают ...

**Педагог:**- Представляете, как они обрадуются, когда увидят наш, зимний лес?

- Давайте изобразим лесных жителей (игра под песню «Снежинки»)

Дети становятся в круг и под музыку играя, изображают животных, один показывает, другие повторяют (с помощью педагога.)

**Педагог:** - Вы сегодня молодцы. Спасибо за ваш труд и участие.

Дети: -До свидания!

## «Во дворце Снежной королевы»

**Цель:** Вызвать интерес к созданию игрового макета «Дворец Снежной королевы». Показать возможности моделирования объёмных образов из фольги. Продолжать учить детей работать по технологическим картам.

**Задачи:** Формировать умение планировать свою работу. Развивать речь детей при пересказе отрывка из сказки на тему «Что происходило в чертогах Снежной королевы», используя мнемотаблицу.

Предварительная работа:

- Просмотр сказки на диске, чтение главы «Что происходило в чертогах Снежной королевы» на занятиях по художественной литературе.
- Освоение техники прорезного декора на декоративной аппликации «Ажурные снежинки»

Материалы и оборудование:

- Слайд шоу «В чертогах Снежной королевы»
- Мнемотаблица



- Пластиковые бутылки, фольга, ножницы, клей, полукруги для крыш, снежинки, готовые формы окон из жёлтой самоклейки.
- Фигурки Кая и Герды для обыгрывания макета.
- Технологическая карта



### Ход НОД:

Зачитываю детям эпизод из сказки с описанием дворца Снежной королевы: Стены чертогов намела метель, окна и двери проделали буйные ветры. Сотни огромных, освещённых северным сиянием зал тянулись одна за другой; самая большая простиралась на много – много миль. Как холодно, как пустынно было в этих белых, ярко сверкающих чертогах!

Вопросы:

- Из какой сказки вы слышали отрывок? Что это за чертоги?

- Посмотрите, как представляли дворец Снежной королевы разные художники.  
Просмотр слайд шоу.

- Сегодня мы тоже попробуем создать дворец Снежной королевы. Помогут нам в этом (пластиковые бутылки, блестящая фольга).

Внесение и рассматривание технологической карты.

Предлагаю детям распределиться между собой и приступить к работе.

Готовые башни дети относят на макет (макет изготовили дети кружка «Я – дизайнер»), собирают дворец, дополняют снежинками.

- Потрудились хорошо. Теперь можно и поиграть. Вношу игрушки: Кая и Герду.

С помощью мнемотаблицы дети рассказывают отрывок сказки с того момента, когда Герда зашла в огромные ворота.

## "Ёлочные игрушки"

**Цель:** Создание условий для развития познавательной активности посредством ознакомления детей с разными способами изготовления новогодних украшений для елочек.

**Задачи:**

**Обучающие:** учить самостоятельно конструировать игрушки-поделки из бумаги, картона и бросового материала, предварительно продумывая последовательность своих действий.

**Развивающие:** развивать творческое воображение, фантазию, мелкую моторику.

**Технические:** закрепить навыки правильного пользования ножницами, умение работать с бумагой и клеем, подручным бросовым материалом.

**Воспитывающие:** воспитывать трудолюбие, отзывчивость, умение сострадать попавшим в беду.

**Оборудование и материалы:** компьютер, проектор, конверт, изображение ёлочки, цветная бумага и картон, клей, ножницы, кисточки для клея, клеёнки, салфетки, бросовый материал (нитки, бусины, тесьма, ленты).

### Ход НОД:

-Ребята, шла я сегодня на работу в детский сад, а навстречу мне – почтальон. «Получите письмо»,- говорит он мне и протягивает конверт. Взяла я конверт, а он холодный - холодный. Как вы думаете, от кого может быть это письмо? (Ответы, предположения детей.)

Воспитатель открывает конверт и обнаруживает письмо.

- Да это не простое письмо. Давайте, скорее посмотрим, что в нем.

Читаем письмо: «Жила-была на свете большая и дружная семья. – Что значит «дружная семья»? (Ответы детей.) А под полом в теплой норке жил маленький мышончок. Был он очень шустрый и шаловливый. Звали мышонка Шу-Шу. Вчера папа принес в дом пушистую ёлочку, и вся семья дружно принялась её украшать. К вечеру ёлочка стала очень нарядной. Мышонку захотелось посмотреть на ёлочку, и ночью он вылез из своей норки. Ему так понравились елочные игрушки, что он не удержался и начал играть с ними. Шу-Шу так расшалился, что... уронил елочку. Игрушки разбились, а мышончок очень испугался...»

### 2. Беседа с детьми.

- Ребята, как вы думаете, почему Дедушка Мороз прислал нам это письмо? (Ответы, предположения детей.)

- Я тоже думаю, что Дед Мороз хотел, чтобы мы помогли мышонку. А как же мы можем ему помочь? (Ответы детей.)

- Вы правы, мы можем смастерить для елочки новые игрушки и тогда, папа не будет сердиться, дети не расстроятся, а мышончок больше не будет переживать. Ребята, я предлагаю смастерить такие игрушки, которые не смогут разбиться. Как вы думаете, из чего можно сделать такие игрушки? (Ответы детей.)

### 3. Толкование пословицы.

- Только помочь мышонку смогут те дети, у которых золотые руки. Что это значит? (Ответы детей.)

#### **4. Пальчиковая гимнастика.**

Наши руки умелые такие (Поднять ладони вверх на уровне груди, пошевелить пальчиками.)

Наши руки – руки золотые (Вытянуть руки вперед, поворачивать ладони вверх и вниз. Они умеют вырезать (Указательным и средним пальцем имитировать движение ножниц.)

Клей намазать (Погладить одной ладонью другую.)

Шарф вязать. (Сцепить указательные пальцы.)

Могут домик смастерить (Соединить пальцы в «щепотку».)

Вот они какие, руки золотые. (Поднять руки вверх на уровень груди, пошевелить пальчиками.)

**5. Распределение работы между детьми.** Воспитатель уточняет, кто из детей какие игрушки будет мастерить для ёлочки, напоминает о технике безопасности при работе с ножницами.

#### **7. Самостоятельная продуктивная деятельность детей.**

Предложить детям выбрать необходимый материал для работы, нацелить на аккуратное изготовление игрушки, при необходимости оказать детям помощь. По окончании работы нарядить ёлку изготовленными игрушками.

#### **8. Рефлексия.**

- Замечательные у вас получились игрушки. Вам они нравятся? Расскажите, какие игрушки и почему вам понравились.

- Да, ребята, у вас действительно золотые руки. Игрушки получились красивые, яркие, нарядные и выполнили вы их очень аккуратно. Дедушка Мороз не зря обратился именно к вам. Думаю, что и мышонок Шу-Шу будет вам очень благодарен за вашу помощь, за вашу доброту и отзывчивость. Большое вам спасибо. Ну а ваши знания и умения по изготовлению ёлочных игрушек вам ещё пригодятся при украшении своей ёлочки.

## «Снежинка»

**Цель:** научить детей использовать возможности соленого теста в творчестве.

**Задачи:**

- познакомить со свойствами соленого теста;
- закреплять знакомые приемы лепки, умение пользоваться стекой;
- развивать глазомер, навык украшения изделия;
- вызвать интерес к данному виду деятельности;
- вызвать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь;
- воспитывать аккуратность в работе, трудолюбие, усидчивость.

**Оборудование и материалы:**

- на каждого ребенка: (доски, стеки, тарелочки с водой, кисточки, полоска картона (мерка),
- запись спокойной музыки для работы,
- формы для выкладывания поделки,
- влажные салфетки,
- подносы для использованных салфеток,
- поднос для остатков теста,
- иллюстрации снежинок.

**Ход НОД:**

Здравствуй дети! Я очень рада вас видеть! Все вы ребята, конечно, знаете, что сейчас на дворе зима.

- А вы любите зиму? За что вы ее любите?

- Я с вами согласна, зима – удивительное время года? Несмотря на морозы, на улице можно кататься на санках, лыжах, коньках, лепить снеговиков, играть в снежки? Я открою вам небольшой секрет, я очень люблю смотреть на снегопад. Ловить снежинки и рассматривать их и слушать их пение.

О чем поют снежинки?

Поют про белый свет,

Про белые деревья,

Которых краше нет.

Про белые дороги

И белые дома,

Про мир, которым правит

Красавица зима!

Сегодня я принесла вам подарок. Это белые пушистые снежинки. Для вас я старалась выбрать самые красивые и необычные снежинки, чтобы вы украсили группу. Хотите, покажу?

(Показываю ведро с водой).

- Я очень расстроена, что так получилось. Давайте подумаем, из чего нам сделать снежинки, чтобы они не растаяли? (Ответы детей).

-А я вам предлагаю вылепить снежинку из соленого теста. А для этого нужно ее рассмотреть. (Изображение снежинки).

Предлагаю сесть поудобнее.

- На что похожа снежинка? ( Пух, звездочку, цветок и т.д.).

- У снежинки есть центр (середина), от центра в стороны расходятся лучи. Давайте сосчитаем (считаем). По длине все лучи равны. Если сложить снежинку пополам, то одна половинка будет похожа на другую. Снежинка симметрична.

- А теперь можно приступить к работе. Вы замечательные дети и с этой работой вы легко справитесь.

- Предлагаю вам размяться. Встаньте, пожалуйста, на ножки.

Мягкие пушинки,

Белые снежинки

Над землей кружатся,

На траву ложатся,

Ноги засыпают,

И сейчас же тают!

- Теперь можно приступить к работе? Вы готовы? Предлагаю сесть за столы.

- Перед вами кусочек теста, возьмите его в руки, помните, понюхайте. Какое оно? (Пластичное, тугое, ароматное, мягкое).

Для работы нам понадобится:

- стека,
- кисточка,
- стаканчик с водой,
- пайетки.

- Начнем работу с лепки лучей снежинки, они будут у нас в форме «капельки». Все «капельки» по размеру должны быть похожи друг на друга, поэтому в работе мы будем использовать мерку. Отщипывает от целого куска комочек, скатываем прямыми движениями в колбаску и накладываем мерку. Если колбаска длиннее, то стекой мы отрезаем лишнее, а если недостаточно длинна, то еще раскатываем. (Показ). Вот у меня готова колбаска.

- Концы ее я складываю вместе и соединяю. Готовую «капельку» выкладываю на форму: (картон голубого цвета в виде шестигранника) сложенными концами в центр. Первый луч снежинки у нас готов, приступаем к следующим лучам. (Звучит спокойная музыка)

- Если они плохо соединяются, то я промазываю края кисточкой, смоченной в воде. В центр «капелек» кладем шарик теста и слегка прижимаем его. А чтобы снежинка еще и сверкала, как настоящая украсим ее пайетками.

- (Когда все работы будут готовы, дети выкладывают снежинки на один стол (снегопад) и рассматривают свои изделия, выбирают лучшие работы).

- Вы замечательные дети и со своей работой справились, я в подарок вам принесла солнышки, только вы не бойтесь, они не растопят ваши снежинки. Солнышки здесь разные: грустные и веселые, я предлагаю вам выбрать такое солнышко, какое сейчас ваше настроение и прикрепить их себе на грудь.

(дети выбирают солнышки и крепят их на магнитную доску)

- Вы все хорошо справились с задачей и я предлагаю вам потанцевать под красивую музыку и побыть снежинками. (Видео клип «Серебристые снежинки»).

Январь

## «Изготовление шкатулки в технике декупаж».

### Цель:

Формировать умение детей самостоятельно и творчески с помощью техники декупаж декорировать картонные коробки.

### Задачи:

1. Обучать технологической последовательности и трудовым приемам выполнения техники «декупажа».
2. Формировать способность последовательно реализовывать замысел.
3. Развивать и углублять интерес к творчеству, образное мышление, воображение, точность движений, художественный вкус.
4. Закреплять умения сознательного выполнения правил безопасности при работе с режущими, колющими предметами.
5. Воспитывать чувство уважения к творчеству других участников деятельности

Предварительная работа.

1. Чтение сказки Бажова «Каменный цветок».
2. Просмотр мультфильма «Хозяйка медной горы».
3. Беседа о профессии дизайнера.
4. Рассматривание дизайнерских работ (комодов, рамки, полочки) в слайдовой презентации и в книгах, журналах.
5. Показ слайдовой презентации о технике «декупаж», ее особенности, история ее происхождения.

Материалы, инструменты, оборудование к 1 занятию:

Мультимедиа с камерой, фартуки, тарелки с акриловой краской, губки, прищепки, коробочки маленькие, коробка большая декорированная, салфетки для декупажа, ножницы, чаша с водой, салфетки влажные, подносы для салфеточных мотивов, образцы «декупированных» изделий.

Материалы, инструменты, оборудование ко 2 занятию:

Фартуки, тарелки с клеем ПВА, тарелки с акриловым лаком, кисти, кружева, пистолет с горячим клеем, стразы.

1 занятие «Подготовка коробок к декорированию»

Ход занятия.

Дети под музыку входят в группу (на столе лежит большая коробка, оформленная в виде подарка, на ней конверт, на котором написано крупными буквами «ОТ ХОЗЯЙКИ МЕДНОЙ ГОРЫ»).

Воспитатель: Ой, а что это такое? Давайте подойдем, посмотрим. Кто хочет прочитать, от кого эта посылка? (*ребенок читает*). А вам интересно, что нам послала Хозяйка медной горы? Помогайте мне открывать... (*вместе открывают подарок*).

Воспитатель: Интересно, что нам послала Хозяйка медной горы? (*ответы детей: подарок*).

Воспитатель: Ого, да она полна еще чего-то... (внутри коробки, настоящая малахитовая шкатулка и картонные коробочки (*по количеству детей*)). Как вы думаете, что это? (*ответы детей: коробки*). А это что за красавица-шкатулка? (*ответы детей: волшебная, самой Хозяйки медной горы*).

Давайте прочитаем письмо, которое прислала нам Хозяйка медной горы, я думаю, оно нам многое объяснит (*Открывают конверт*).

## Ход НОД:

### «ПИСЬМО ХОЗЯЙКИ МЕДНОЙ ГОРЫ»

Здравствуйте, ребята! Вы все видели мультфильм про меня и моего умельца Данилу- мастера? (ответы детей: да, да, видели.) Так вот, Данила то совсем разошелся – каждый день новую шкатулку делает, а я отправляю их народным рукодельникам- умельцам в подарок! И прослышала я, что дети в вашей группе такие фантазеры, просто волшебники, делают всякие красивые вещи? Собрала я вам и вашему воспитателю Елене Владимировне посылку со шкатулками малахитовыми для хранения ваших драгоценностей, да не успела упаковать ее, как появилась злая волшебница и заколдовала все шкатулки, одну я только успела спасти. Расстроилась я сильно, ведь это были последние шкатулки Данилы-мастера, но он меня успокоил, сказав, что вы такие талантливые дети, что сами сумеете расколдовать шкатулки. Если у вас получится их расколдовать, вышлите мне ваше фото со шкатулками, мы с Данилой будем рады их увидеть. Ждем с нетерпением и удачи вам в вашем творчестве. До свидания.

Хозяйка Медной горы.

Воспитатель: Ну, что ребята, справимся? (ответы детей: да, конечно). Смотрим дальше.

Достаем коробки и шкатулку из упаковки и рассматриваем.

Дети: какая шкатулка красивая, а остальные все в коробки превратились.

Воспитатель: Ребята, я знаю, как можно расколдовать и украсить эти шкатулки. Вспомните, я рассказывала вам о технике «декупаж», когда вещи украшаются наклеиванием на них салфеток. Я вам сейчас покажу несколько таких изделий в технике «декупаж»(показывает готовые образцы декупированных изделий). Правда, они выглядят почти как расписанные мастерами-художниками? (ответы детей: да, они очень красивые.)

Воспитатель: Ну, что, давайте приступать к работе. Одевайте фартуки и нарукавники, выбирайте себе коробку и садитесь за столы. А теперь давайте приступим к первому этапу декорирования (На экран выводится изображение первого этапа работы). Перед вами тарелки с белой акриловой краской и губки на прищепке, для того, чтобы удобнее было красить коробки. А теперь немного обмакните губку в краску и легким примакиванием нанесите на поверхность коробки – внимание на экран (Показ действий под мультимедийной камерой с выводом изображения на экран). Ее надо сделать белой, для того, чтобы рисунок салфетки, которую мы с вами будем наклеивать, был ярким.

Дети работу выполняют самостоятельно и с помощью воспитателя.

Вот и готовы покрашенные коробочки, нужно вымыть руки, а пока они будут сохнуть, давайте сделаем разминку.

Звуковая видео разминка.

А теперь, дорогие мои дизайнеры, давайте приступим к следующему этапу нашей работы. Возьмите салфетки, сначала надо вырезать из них требуемые узоры – мотивы, контур соблюдать не нужно, потому что его не будет видно на белой поверхности коробки. Вспомните технику безопасности при работе с ножницами, будьте аккуратны и внимательны. А как вы думаете, ребята, почему надо быть аккуратным и внимательным? (ответы детей: чтобы не порвать салфетки, чтобы не испортить

работу, чтобы было красиво). Правильно, молодцы! Фрагменты, которые мы режем из салфеток, очень нежные (*Показ действий под мультимедийной камерой.*)

Приступайте к работе, примеряйте к своей коробке понравившийся вам мотив и вырезайте его.

Воспитатель руководит деятельностью детей, оказывает дифференцированную помощь.

По окончанию работы дети убирают раздаточный материал, воспитатель подводит итог:

Ну, что ж, сегодня вы очень старались и у вас все получилось. Сложите вырезанные мотивы салфеток в свои коробочки, и я их уберу в большую коробку, присланную Хозяйкой Медной горы до следующего занятия, на котором мы будем украшать наши шкатулки. Занятие закончено.

2 занятие «Украшение коробок»

Дети под музыку входят в группу (на столе лежит большая открытая коробка «*ОТ ХОЗЯЙКИ МЕДНОЙ ГОРЫ*» с окрашенными коробочками внутри).

Воспитатель: Вот, ребята, ваши коробочки, будущие шкатулки, на том же месте, где мы их оставили. Вы все помните свои коробочки? (*ответы детей: Да, давайте скорее их достанем и начнем украшать.*)

-Мы сегодня будем работать с клеем и лаком, поэтому нужно одеть фартуки и нарукавники. (*Дети одеваются, разбирают коробки и садятся за столы.*)

Посмотрите, салфетки у нас трехслойные, их надо будет расслоить (*необходимо оставить последний, третий слой*) и приложить мотив на нужное место коробки. (На экран выводится изображение первого этапа работы, показ действий под мультимедийной камерой.) Набрать на кисть достаточное количество клея и прижимая, от середины салфетки, приклеить узор.

Воспитатель руководит деятельностью детей, оказывает дифференцированную помощь.

Теперь наши работы должны высохнуть. Пока клей подсыхает, мы с вами сыграем в русскую народную забаву «*Молчанка*».

Перед началом игры все играющие получают фанты и произносят запевалку:

Первенчики, червенчики,

Летали голубенчики

По свежей росе,

По чужой полосе,

Там чашки, орешки,

Медок, сахарок -

Молчок!

Как скажут последнее слово, все должны замолчать. Воспитатель старается рассмешить играющих движениями, смешными словами и потешками. Если кто-то засмеётся или скажет слово, он отдаёт ведущему фант. В конце игры дети свои фанты выкупают: по желанию играющих поют песенки, читают стихи, танцуют, выполняют различные движения.

Воспитатель руководит деятельностью детей, оказывает дифференцированную помощь.

Ну, а в завершении нашей работы, чтоб ваши шкатулки уж совсем стали как у Хозяйки медной горы, их можно украсить еще кружевом и камнями. Приклеим их на

клей и оставим сушить (Дети выбирают каждый себе понравившееся кружево и стразы и приклеивают с помощью воспитателя на горячий клей).

Воспитатель: Дети, посмотрите, какая красота! Вы очень постарались, молодцы! Сегодня вы были настоящими дизайнерами. Применяя ваши способности и умения, благодаря вашим умелым рукам, вы расколдовали шкатулки и теперь они стали такими же красивыми, как у Хозяйки медной горы! Я думаю вы будете хранить в них самые красивые ваши украшения. Давайте отправим Хозяйке медной горы с Данилой-мастером нашу коллективную фотографию, чтобы они порадовались за нас и не переживали за заколдованные шкатулки. *(Делается коллективная фотография.)*

## «Весёлый клоун»

### (конфетные фантики)

#### Цель:

- познакомить детей с профессией клоун;
- закрепить знание цвета и формы;
- развивать замысел.

#### Задачи:

- учить правильно срезать углы у прямоугольника
- учить располагать изображение на листе бумаги
- создавать радостное настроение

**Материалы:** ножницы, клей пва, листы цветного картона, разноцветные конфетные фантики, фломастеры, шаблоны ботинок и лицо клоуна, нитки, иллюстрации с изображением клоунов, фонограмма песни «Клоун» детской студии «Дельфин»

#### Ход НОД:

Воспитатель: Очень цирк люблю друзья,

На арене главный я.

Я весёлый и смешной,

Завожу своей игрой.

Шутки острые про всех,

В зале слышен детский смех.

Радость людям приношу:

В цирке клоуном служу

**Воспитатель:** Ребята о ком говорится в загадке? ( о клоуне)

**Воспитатель:** Какой он клоун? ( веселый, смешной, приносит радость и шутки)

**Воспитатель:** А где он работает? (в цирке)

**Воспитатель:** А кто еще работает в цирке? (Жонглёры, акробаты, фокусники, дрессировщики и другие)

**Воспитатель:** А кто в цирке самый веселый и заводной, кто всех смешит?

**Воспитатель:** Конечно, же любимый всеми веселый клоун...

(Показ иллюстраций с изображением разных клоунов)

**Воспитатель:** А что клоун делает в цирке? (Смешит людей, шутит, показывает фокусы)

**Воспитатель:** В какую одежду одет клоун? ( разноцветная, яркая, веселая)

**Воспитатель:** А на голове, что у клоуна ? ( шляпа, колпачок)

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами будем изготавливать клоуна из цветных фантиков

**Воспитатель:** А чтобы нам было весело мы немного поиграем – Под музыку ( Детская студия «Дельфин» песня « клоун», выполняются ритмичные упражнения )

- бег на месте
- качание головой вправо- лево
- прыжки на месте
- выставление вперед, поочередно правую и левую ног
- руки вверх наклоны в стороны
- покачивания в стороны

- руки вверх хлопки, прыжки с расставлением ног в стороны
- бег на месте

**Воспитатель:** Приступим к работе , подготовим материалы

1. Вырезаем ботинки по шаблону
2. Вырезаем брюки – путем срезывания углов у прямоугольников
3. Из целого фантика делаем бантик, путем перевязывания фантика по середине веревочкой
4. Вырезаем по шаблону лицо нашему клоуну
5. Вырезаем руки – путем срезывания углов
6. Вырезаем глаза
7. По шаблону вырезаем шапочку
8. Рисуем реснички, щечки, рот, волосы
9. Приклеиваем все детали на цветной фон
10. А, чтобы нашим клоунам было весело пусть они поиграют разноцветными шарами, которые мы вырежем и приклеим.
11. Наш веселый клоун готов!!!

**Воспитатель:** Наше замечательное занятие подошло к концу, сегодня у нас получились самые шуточные и веселые клоуны, можно взять их домой повесить в своей комнате, и когда вы будете на них смотреть, то вместе со своей семьей будете радоваться жизни, дарить друг другу улыбки!!!

## «Снегирь»

### Цель:

Создание - аппликации из шерстяных ниток.

### Задачи:

- познакомить детей с особенностями работы с шерстяными нитками;
- развивать творческие способности детей, внимание, фантазию и воображение;
- развивать мелкую моторику рук.

### Ход НОД:

Дети стоят в центре группы в кругу

Здравствуйтесь, ребята. Посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. А теперь давайте поприветствуем друг друга:

Станем рядышком по кругу

Скажем «здравствуйтесь» друг другу,

Нам здороваться не лень,

Всем «привет» и «добрый день»

Если каждый улыбнется,

Утро доброе начнется

«Доброе утро!»

Ребята, скажите, какое сейчас время года? (*зима*). А для вас зима какая (*ответы детей*)

### Дети читают стихи:

Опали с березы последние листья

Мороз не заметно подкрался к окну

И за ночь своею волшебною кистью

Волшебную нарисовал он страну (*П. Киричанский*)

Заготовила зима краски все для всех сама:

Полю-лучшие белила, зорям-алые чернила,

Всем деревьям чистые блестки серебристые,

Целый день зима куёт на реке зеленый лед. (*Н. Садовский*)

Ребята, посмотрите какую волшебную елочку нам подарил в нашем занятию Дедушка

Мороз. А к елочке еще какие-то птички прилетели.

Давайте с ними познакомимся? Я буду читать вам загадку, а вы назвав отгадку посадите птичку на нашу чудо елочку.

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зёрнышки клевать,

С первым снегом на рябине

Он появится опять.

(*Снегирь*)

Птичка-невеличка

Ножки имеет

А ходить не умеет.

Хочет сделать шажок

- Получается прыжок.

*(Воробей)*

Всё время стучит,

Деревья долбит.

Но их не калечит,

А только лечит.

*(Дятел)*

На кормушку к нам зимой

Прилетает птица

С жёлтой грудкой пуховой –

Шустрая *(синица)*

Выносливая птица,

Усердно ищет корм,

И крошки подбирает,

Воркуя под окном *(Голубь)*

Молодцы, ребята, предлагаю вам немного отдохнуть

Физминутка «Шустрая синица»

Скачет шустрая синица, *(Прыжки на месте на двух ногах.)*

Ей на месте не сидится, *(Прыжки на месте на левой ноге.)*

Прыг-скок, прыг-скок, *(Прыжки на месте на правой ноге.)*

Завертелась, как волчок. *(Кружимся на месте.)*

Вот присела на минутку, *(Присели.)*

Почесала клювом грудку, *(Встали, наклоны головы влево-вправо.)*

И с дорожки — на плетень, *(Прыжки на месте на левой ноге.)*

Тири-тири, *(Прыжки на месте на правой ноге.)*

Тень-тень-тень! *(Прыжки на месте на двух ногах.)*

Присаживайтесь ребята на стульчики. Скажите, а какая вам больше всего птичка нравится? *(ответы детей).*

На экране слайды про снегирей)

А вы знаете, что зима славится своими белыми тонами. В белом царстве особо выделяется яркой окраской снегирь

Снегирь выглядит нарядным – он всегда в красном. Лесные территории особенно нравятся птице, ведь именно в лесу она выводит птенцов.

Снегирь по габаритам примерно такой же, как воробей. Телосложение имеет плотное.

Природа наделила снегиря клювом толстым, широким.

Осенью снегيري сбиваются в небольшие стайки и заселяются поближе к жилищам людей. Рябина и другие оставшиеся от щедрой осени ягоды – основная пища снегирей зимой. снегиря часто называют пересмешником за то, что он зачастую может подражать пению других птиц, часто передразнивая других представителей птичьего вида.

Ребята, посмотрите, я вам принесла картинки снегирей. Только они у меня какие-то не яркие, не красивые. Давайте станем волшебниками, оживим наших снегирей. Но прежде чем приступить к работе, давайте вспомним правила поведения на занятиях:

Наши ушки на макушке,

Глазки хорошо открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минутки не теряем.  
Мы пришли сюда учиться,  
Не лениться, а трудиться,  
Работаем старательно  
Слушаем внимательно.  
Каждый день, всегда, везде,  
На занятиях, в игре,  
Смело, четко говорим  
И тихонечко сидим.

Для работы нам понадобятся шаблоны снегирей, клей ПВА, кисточки для клея, салфетки и самое главное шерстяные нитки. Мы с вами всю неделю резали нитки, и вы спрашивали для чего. Вот теперь вы знаете.

Объяснение работы.

Ребята, посмотрите, какие красивые снегири у вас получились.

Февраль

## «Деревья в снегу».

### Цель:

- Формировать умение пользоваться различными изобразительными материалами, соблюдая определенные технологии.

### Задачи:

- Развивать творчество и фантазию, образное мышление.

- Развивать речь, мелкую моторику рук.

- Воспитывать бережное отношение к творениям природы, интерес к нетрадиционным техникам.

### Оборудование:

Картинки (*демонстрационные*) с изображением деревьев зимой.

Оборудование и расходочный материалы для аппликации: шерстяные нитки коричневого цвета в небольших клубочках, кисточки разной толщины, клей ПВА, ножницы, Бумажные и влажные салфетки, крупная соль.

Предварительная работа: Чтение сказки Николая Сладкова -Почему Ноябрь - Пегий, Беседа с детьми «Деревья зимой», Слушание музыки Чайковского «Времена года», Наблюдения в природе, П/и «Раз, два, три к дереву беги»; «Два мороза»; «Мы весёлые ребята»,

### Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло письмо от мальчика, который живёт в жаркой Африке.

Давайте прочитаем его.

«Здравствуйте, ребята! Меня зовут Джек. Я живу в Африке в стране Мавритания. У нас лето, стоит жара, воздух очень сухой и раскалённый. Недавно я узнал, что у вас есть зима, бывают морозы и очень холодно. А ещё у вас есть то, чего нет в Африке, я не помню, как это называется, но знаю что

Одеяло белое

Не руками сделано.

Не ткалось и не кроилось—

С неба на землю свалилось.

(Снег)

Как бы я хотел побывать у вас в гостях и увидеть красоту зимнего леса, поиграть в снежки а то у нас только горячий песок, но, к сожалению, приехать не могу. Передаю вам большой привет от всех темнокожих детей Африки.

До свидания. Джек»

Воспитатель:

Ребята Какое сейчас время года? (*поздняя осень*)

Назовите мне Признаки поздней осени?: (выпадет первый снег, лужи замерзают, Поздней осенью солнце светит и греет совсем мало. (*отличие от осени*))

Скажите ребята вы слышали такое выражение—Зима не за горами, что это означает (*Ответ детей*)

А давайте спросим наших мам, может они нам подскажут

- Подумайте и скажите, что придает особую красоту природе зимой?

Дети: (Снег) –

(Ребята а чем зима отличается от других времен года)

Какой бывает снег: (белый, пушистый, искристый, холодный-

Воспитатель: ребята, давайте рассмотрим картину «Зимний лес».

-Зима как будто заколдовала лес, послушайте стихотворение Ф. И. Тютчева:

Чародейкою Зимою,

Околдован, лес стоит,

И под снежной бахромою,

Неподвижною, немою,

Чудной жизнью он блестит.

Воспитатель: Ребята я вам предлагаю сделать для Джека деревья в снегу, и покажем как красиво у нас в лесу зимой.

Как вы думаете с помощью чего мы с вами сделаем деревья, .... молодцы нам понадобится клей, ножницы, шерстяные нитки, соль и кисточка.

Ну что тогда приступаем, только не забываем:

- Когда работаете с ножницами, будьте осторожны - концы ножниц смотрят прямо от себя.

Включить спокойную музыку для работы - музыка природы

1. Перед вами лежит листок с изображением дерева. Нам нужно с помощью ниток ему придать объем. Нарезаем нитку по длине ствола и веток. Потом проводим по нарисованным линиям кисточкой с клеем и сверху быстро кладем шерстяную ниточку.

2. Постепенно заполняем нитками весь ствол. Лишние концы обрезаем.

3. Формируем веточки.

4. Начиная с верхних веток начинаем укрывать снегом. Намазываем (*погуще*) клеем и посыпаем солью

5. Даем хорошо высохнуть (*не переворачивая*).

Пока наши деревья подсыхают я приглашаю вас на физкультминутку

Физкультминутка:

Весь засыпан снегом лес,

(повернулись вправо, правую руку отвели назад, повернулись влево, левую руку отвели назад)

Здесь по снегу скачет заяц. (*прыгаем*)

Там синичек села стайка. (*машем руками, как крыльями*)

Здесь лисичка за кустом. (*приседаем, смотрим направо*)

Там в дупле бельчонка дом. (*встаём, поднимаем руки вверх*)

6. Стряхиваем лишнюю соль.

Воспитатель:

-Молодцы, ребята.

У вас получилась замечательные деревья в снегу. Скажите ребята вам понравилась сегодня на занятии, что больше всего понравилось делать?

(*анализ детских работ*)

Мы обязательно отправим ваши работы мальчику Джеку в Африку, что бы он показал их своим друзьям и рассказал о красоте русской зимы.

Огромное спасибо родителям что пришли к нам на занятие!

## **Поздравительная открытка ко Дню Защитника Отечества.**

**Цель:** Изготовление поделки из бросового материала к празднику 23 февраля.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- Продолжать учить детей дошкольного возраста делать поделку из бросового материала, из CD-диска;
- Продолжать учить детей пользоваться ножницами, использовать в работе салфетку и клеёнку.

#### *Развивающие:*

- Развивать у детей мелкую моторику рук;
- Развивать у дошкольников творческие способности;
- Развивать у детей дошкольного возраста усидчивость, умение доводить начатое дело до конца;
- Развивать у дошкольников эстетический вкус.

#### *Воспитательные:*

- Воспитывать любовь к ручному труду;
- Воспитывать любовь к своим близким, желание их поздравить с наступающим праздником.

### **Ход НОД:**

1. Для работы нам понадобятся лист красного картона, CD-диск, простой карандаш, линейка, резинка, ножницы, открытка «С 23 февраля», клей ПВА.
  2. На листе красного картона с изнаночной стороны обводим диск, произвольно рисуем звезду.
  3. Вырезаем из картона звезду. Круг от диска стираем с помощью резинки.
  4. Диск приклеиваем на лицевую сторону с помощью клея ПВА. Даём высохнуть.
  5. Из открытки вырезаем наиболее понравившиеся нам элементы.
  6. Размещаем их на диске с целью посмотреть, как это всё будет выглядеть.
  7. Приклеиваем элементы открытки на диск. Даём высохнуть.
  8. Наша работа готова.
- Спасибо за внимание!

## «Волшебная метель в банке»

**Цель:** формирование умения лепить предмет из нескольких частей одинаковой формы, проявлять творчество.

### **Задачи:**

1. **Образовательные:** формировать умения детей лепить из трех частей одинаковой формы, передавая в лепке его форму и строение, формировать умение применять в работе знакомые способы лепки (*скатывание, соединение*).

2. **Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук, развивать самостоятельность, творчество.

3. **Воспитательные:** побуждать детей, использовать разнообразный дополнительный материал для изображения различных деталей и украшений персонажа, воспитать эстетические чувства.

### **Ход НОД:**

-Ребята здравствуйте! Все готовы начать?

- Скажите, какое время года за окном? (*зима*)

-А вы любите зиму? Почему? (Потому что зимой можно лепить снеговика, Кататься с горки, падает много снега, можно кататься на коньках, и т. д.) А вы знаете, какой праздник у нас самый любимый зимой? (*новый год*)

-Зимой происходит очень много интересных событий, и самый радостный праздник это новый год. Что интересного происходит в этот день? (*Поем песни, водим хоровод, дед мороз дарит подарки и т. д.*)

- Еще есть такая традиция дарить подарки на новый год своим близким. Что можно подарить сестре, брату на новый год? (*машинку, куклу и т. д.*)

-Когда я была маленькая, мы делали подарки сами. Их можно купить в магазине, но гораздо интереснее сделать их своими руками. И сегодня я предлагаю вам сделать очень интересный подарок близким.

(открываю платок, встряхиваю и показываю банку со снеговиком)

-Это баночка с метелью. Посмотрите, кто спрятался в метели(*снеговик*).

-Любите лепить зимой снеговика? Как вы думаете, из какого материала наш снеговик? (*пластилина*) Сегодня мы тоже будем лепить снеговика, но чтобы он не растаял, мы его слепим не из снега, а из пластилина. Какого цвета снеговик? Что нам еще

понадобится? (бисер, шапочка, красный пластилин, блеск, парафиновая свечка, пайетки, вода)

Но в начале, давайте подготовим наши руки к работе.

Самомассаж рук «Снеговик»

Раз – рука, два – рука (*дети вытягивают одну руку, затем – другую*)

Лепим мы снеговика. (*Имитируют лепку снежков*)

Мы скатаем снежный ком - (*ладонями делают круговые движения по бедрам*)

Вот такой, (*разводят руки в стороны, показывая какой большой*)

А потом поменьше ком (*растирают ладонями грудь*)

Вот такой, (*показывают величину кома меньше*)

А наверх поставим мы (*поглаживают руками щечки*)

Маленький комочек. (*соединяют пальцы рук вместе, показывая маленький ком*)

Вот и вышел снеговик – Снеговичок

(*ставят руки в бока, повороты влево – вправо*)

Очень милый толстячок!

Посмотрите, чего начнем лепить? Перед вами лежит кусок пластилина. А у снеговика 3 шарика – большой, средний и маленький. Что нам поможет разделить пластилин?

(*стека*) Сначала разделите кусок пластилина пополам, потом другой кусок один

маленький кусочек «голова», другой – побольше «туловище». Раскатываем белые

шарики: большой – из большого куска белого пластилина, средний – из среднего

куска, маленький – из маленького. После этого ставим их один на другой (*внизу*

*большой шар, над ним средний, а сверху маленький*) и плотно прижимаем. Теперь из

оранжевого пластилина делаем удлиненную капельку, складываем руки лодочкой

(*это нос – морковка*). Из бисера делаем глазки, колпачок на голову, затем готового

снеговика прижимаем на крышку банки, так, чтобы снеговик прочно стоял.

- А теперь приступим к работе.

Самостоятельная работа детей под музыкальное сопровождение.

-Все готовы? Посмотрите, какой снеговик красивый получился.

Физкультминутка

Кружится и хохочет

Метель под Новый год. (*Кружатся*)

Снег опуститься хочет, (*опускают ладони вниз*)

А ветер не дает. (*Поднимают руки*)

И весело деревьям,

И каждому кусту, (*наклоны рук влево и вправо*)

Снежинки, как смешинки,

Танцуют на лету.

А снеговик доволен (*руки на пояс наклоны влево и вправо*)

Ведь он метели рад.

До лета не растает

Его смешной наряд.

-А теперь приступаем к волшебству. А так, как снеговик очень любит снегопад и метель, мы превратимся в волшебников и подарим снеговика настоящий снегопад. Из чего можно сделать снег? (блеск, натертая свеча, мелконарезанный «дождик», пайетки)

-Нам понадобится баночка с холодной кипяченой водой. Закрываем крышку. Ребята, я подойду и закрою плотно крышку, чтобы вода не вылилась через щели крышки.

Ребята, а теперь можно проверить получилось наше волшебство, встряхните баночку.

Анализ: Посмотрите, какие подарки у нас получились!

-Расскажите, из какого материала мы сделали снеговика?

-Какой пластилин брали?

-Как делали снеговика?

-Что добавили в банку с водой?

-Вам понравилось своя работа? Ребята даже летом у вас будет метель в баночке.

-Я думаю, Вашим близким очень понравится подарок, потому что вы очень старались.

А теперь ребята предлагаю вам свои работы поставить на выставку, до прихода родителей. И помогите убрать со столов.

## «Морозные узоры»

**Цель:** Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения солью. Расширить и разнообразить образный ряд - создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистик, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.)

### **Задачи:**

Совершенствовать технику рисования концом кисти.

Предварительная работа. Беседа о прославленном искусстве кружевоплетения на примере вологодских мастериц. Рассматривание кружевных изделий (салфеток, воротничков, платочков, занавесок, деталей костюма и пр.) . Поиск между кружевами и другими композициями, например, природными объектами.

**Материалы, инструменты, оборудование.** Листы голубого цвета, белая гуашь, кисти, салфетки бумажные, соль.

### **Ход НОД:**

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите на плакат «Морозные узоры». И внимательно рассмотрите. Что вы видите на нем?

**Дети.** Морозные узоры.

**Воспитатель.** А теперь внимательно послушайте И. Бунина «На окне серебряном от инея». О чем это стихотворение?

**Дети.** (Ответы детей) .

**Воспитатель.** Ребята, а сейчас я вам покажу вологодские кружева.

(Рассматривание вологодских кружев) .

**Воспитатель.** А теперь давайте сравним морозные узоры с причудливыми переплетениями нитей в кружевах.

(Сравнение морозных узоров с переплетениями нитей) .

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите на вариативные композиции «Морозные узоры». Давайте их рассмотрим, сравним, опишем.

(Рассматривание, сравнение, описание морозных узоров детьми) .

**Воспитатель.** Ребята, а как вы думаете можно нарисовать такие сказочные, красивые узоры?

**Дети.** (Ответы детей) .

**Воспитатель.** Сначала берем кисточку, обмакиваем в белую гуашь, рисуем снежинку, круг, овал, полуовал, ромб, контур дерева, или другие формы. А затем нужно успеть чтобы гуашь не высохла покрыть наш лист солью. А для чего нам нужно успеть?

**Дети.** (Ответы детей) .

**Воспитатель.** А теперь приступаем к рисованию.

(В ходе работы помогать детям, которые затрудняются) .

**Воспитатель.** Покрыв солью лист немного подождите, а затем ненужную соль с листа встряхните в тарелочки.

(Дети выполняют за воспитателем) .

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите какая красота! Красиво получилось?

**Дети.** Да.

**Воспитатель.** Вы даже можете немного дотронуться до рисунка пальчиком. Что вы почувствовали?

**Дети.** (Ответы детей) .

**Воспитатель.** Молодцы ребята! На этом наше занятие подошло к концу. А теперь давайте оформим все вместе нашу выставку, чтобы наши родители могли посмотреть на красивые «морозные узоры». Даже предложим потрогать пальчиком до них, и спросим что они почувствовали?

Март

## «Подарок к 8 Марта»

### Цель:

Изготовление подарка в технике «Декупаж».

### Задачи:

- Продолжать знакомить детей с техникой «Декупаж»,
- Совершенствовать технику обрывной аппликации,
- Активизировать словарный запас.

### Демонстрационный материал:

Волшебная коробочка; поделки, оформленные в технике «Декупаж».

### Раздаточный материал:

Салфетки с изображением цветов, клей, кисти для клея, гуашь, губки для краски, деревянные заготовки.

### Методы и приемы:

Беседа, практическая работа в технике «Декупаж».

### Ход НОД:

1. Беседа.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Садитесь на ковер. (Воспитатель садится на ковер и предлагает ребятам расположиться вокруг).

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

В этот светлый день весны

Дарят женщинам цветы.

А в садах и школах детки

Мамам мастерят поделки. (8 Марта)

Воспитатель: Праздник «8 Марта» уже прошел. Ребята, скажите, а это чей праздник? (ответы детей)

- Какие подарки вы дарили своим мамам, бабушкам или сестрам? (ответы детей)

- Как можно порадовать мам в праздник, если нет подарков?

После ответов детей воспитатель демонстрирует коробочку, украшенную в технике «Декупаж».

Воспитатель: У меня есть волшебная коробочка, которая хранит в себе множество добрых, нежных и теплых слов! Помогите мне, пожалуйста, добавить в нее еще новых нежных и ласковых слов! Передавайте коробочку по кругу друг другу и говорите в нее добрые и нежные слова, которые вы хотели бы сказать своим мамам, бабушкам или сестрам.

Дети передают коробочку по кругу и говорят нежные слова.

Воспитатель: Как вы думаете, почему эта коробочка волшебная? (Воспитатель выслушивает ответы детей) Как вы думаете, из чего сделана эта коробочка? (Ответы детей) Эта коробочка сделана из красивых салфеток! Этот способ декорирования называется «Декупаж». Декупаж – это оформление предметов с помощью вырезанных

из бумаги фрагментов. Давайте все вместе повторим новое слово «Декупаж». Дети повторяют за воспитателем данное слово.

## 2. Демонстрация

Воспитатель: У меня есть еще одна волшебная коробочка.

Воспитатель демонстрирует детям коробочку, из которой достает предметы, украшенные с помощью техники «Декупаж», последним демонстрирует досочку: «А это волшебная досочка!»

Воспитатель: Хотите попробовать сделать такую же волшебную досочку? (Да)

Воспитатель предлагает детям сесть за столы. На столах уже приготовлен материал для творчества (деревянные заготовки, салфетки, клей, кисти для клея, краски, губки для краски)

## 3. Знакомство с техникой.

На столе есть салфетки, выберете понравившуюся салфетку. Затем посмотрите и определите на глаз, какой фрагмент рисунка на салфетке поместится на вашей досочке. Этот фрагмент мы не вырезаем ножницами, а обрываем руками. Салфетка состоит из нескольких слоев. После того, как вы оборвали выбранный фрагмент, нужно отделить лишние слои бумаги. Затем фрагмент салфетки прикладываем к досочке и кисточкой наносим клей сверху на салфетку движениями от центра к краю. Тщательно промазываем всю салфетку, чтобы она приклеилась к поверхности досочки. Для завершения оформления досочки возьмите губки. Наберите на губку краску и легкими движениями от центра к краю окрасьте край досочки.

Воспитатель поэтапно демонстрирует выполнение работы, дети выполняют действия после показа.

## 4. Завершение.

После выполнения работы, воспитатель предлагает детям вернуться на ковер.

Воспитатель: Вы знаете, в чем волшебство этих досочек? Они так же как моя коробочка умеют хранить добрые и ласковые слова. Подумайте, кому вы хотите подарить эти досочки. Представьте этого человека и подберите ласковые слова, которые вы ему скажете. Прошепчите эти слова вашей досочке. Не забудьте повторить их вслух, когда будете дарить свою досочку.

Итог НОД:

Воспитатель:

Что нового вы узнали сегодня?

Что вам понравилось?

## «Бумажные человечки».

**Цель:** создать условия для творческой деятельности детей.

### **Задачи:**

**Образовательные:** Закреплять знания и умения при работе с бумагой и ножницами. Закреплять умение обводить по шаблону.

**Развивающие:** развивать фантазию, творчество.

**Воспитательные:** воспитывать сочувствие к игровым персонажам, терпение, усидчивость, аккуратность.

**Оборудование:** ножницы, прямоугольные бумажные детали, шаблоны с фигурками человечков, цветные карандаши или фломастеры.

### **Ход НОД:**

#### 1. Введение в ситуацию.

Воспитатель показывает детям бумажного человечка с грустным лицом (с другой стороны с веселым лицом).

Воспитатель: Посмотрите, кто к нам пришёл. Какой-то человечек. Посмотрите - он весёлый или грустный?

Дети: Грустный.

Воспитатель: Грустный человечек, ты откуда?

- Я живу в сказочной бумажной стране. Это страна очень добрых человечков. Мы жили дружно, друг другу помогали, вместе веселились. Но вот однажды случилась беда. В нашей сказочной стране появился злой волшебник. Он увидел красивые бумажные дома, бумажные сады, бумажные цветы. Вы думаете - это ему понравилось? Нет, так как он злой. Он все цветы и деревья смял и порвал, а весёлых человечков превратил в пустые бумажки. Один я остался жив, потому что, успел спрятаться. Когда злой волшебник ушёл, я собрал все бумажки, вот все что осталось от моих весёлых друзей. Я пошёл искать доброго волшебника. Мне сказали, что в вашем саду есть много добрых волшебников. И я пришёл просить вас о помощи. О, добрые волшебники, превратите, пожалуйста, моих заколдованных друзей обратно в весёлых, добрых человечков.

#### 2. Актуализация имеющихся знаний.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете - сможем мы помочь грустному человечку? У нас есть всё, что для этого нужно. Чтобы правильно совершить волшебство, давайте рассмотрим нашего гостя. Что у него есть?

Дети: голова, туловище, руки, ноги

#### 3. Затруднение в ситуации.

Воспитатель: как можно из бумаги сделать человечка?

Дети: Нарисовать и вырезать.

Воспитатель: Правильно, но мы будем не просто рисовать человечка, а обведем по шаблону, вырежем, раскрасим и сделаем гирлянду дружных и веселых человечков.

4. Включение способа действия в систему знаний и умений ребёнка.

Дети получают заготовки бумаги сложенной в три слоя «гармошкой» и шаблоны человечков (девочки и мальчики) и приступают к работе. Воспитатель незаметно переворачивает человечка другой стороной с веселым лицом. Обращает внимание детей на то, что человечек повеселел от того, что вы дети - добрые волшебники, превратили бумажки в его друзей. С помощью человечка воспитатель подсказывает детям, как можно нарисовать одежду, украшения.

5. Итог.

Воспитатель с детьми рассматривает человечков, поощряет оригинальные идеи. Человечки благодарят детей и просят оставить их пожить в группе. Гирлянду можно повесить на стене в качестве украшения.

## «Куклы из ложек»

**Цель:** познакомить детей со способами изготовления кукол из бросовых материалов, развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, воспитывать бережное отношение к продуктам своего и чужого мастерства.

### **Задачи:**

- Образовательные: научить детей делать «куклу» из бросового материала; упражнять детей в складывании кусочков ткани (салфеток), в завязывании узелков. Продолжать учить создавать выразительный образ, дополняя изображение деталями. Формировать у детей умение планировать этапы выполнения работы.
- Развивающие: развивать общую моторную координацию и мелкую моторику, развивать творческие способности.
- Воспитательные: воспитывать у детей интерес к народному творчеству, приобщая их к созданию предметов быта; ценностного отношения к собственному труду и его результатам.

### **Предварительная работа:**

- беседа с детьми о куклах, рассматривание иллюстраций, чтение художественной и познавательной литературы, заучивание стихотворений наизусть, загадки, дидактические игры: «Одень куклу», «Узнай по описанию», рисование по трафаретам, шаблонам, подбор и рассматривание народных игрушек; подбор иллюстраций, картинок с изображением различных народных игрушек, кукол, изготовление воспитателем вместе с детьми «деталей» для конструирования (руки-салфетки, головной убор - лоскуты ткани) .

### **Материалы для занятий:**

1. салфетки (разных цветов);
2. лоскуты цветной ткани 15/15 см для «косынки»
3. ватные шарики - для головы куклы;
4. ножницы;
5. фломастеры;
6. нити мулине;
7. карандаши для подставки.

### **Ход НОД:**

- «Ребята, сегодня день не простой. Будем сегодня мы играть, что-то новое узнавать.

О чём сейчас мы будем говорить,

И что будем мастерить

Вы узнаете, отгадав загадку.

Загадка:

«Волосы льняные,

Глазки голубые,

И обуты ножки,

В синие сапожки,

На красавице пальто  
Догадались? Это кто? »

Воспитатель открывает мольберт и показывает, что на нём изображено.

- «Правильно, это кукла. Ребята, но куклы бывают разные, одни сделанные из глины, другие из соломы. А в далёком далёком прошлом были куклы, которых делали своими руками. Но и сегодня не пропал к изготовлению изделий быта своими руками. Это и посуда, и расписные доски, вязанные салфетки, но больше всего мастерам нравилось, и нравится создавать для своих детей игрушки - куклы. С этими куклами дети не только играли, но они ещё служили как обереги, то есть оберегали дома и приносили всем радость.

Так, вот и я предлагаю сегодня всем вам сделать домой «Кукол», которые будут приносить удачу, успех и радость в ваши дома.

Мастера умели не только хорошо трудиться, но и веселиться. Мы знаем много весёлых игр, одна игра «Ручеёк». Давайте покажем её нашим гостям».

Динамическая пауза «Ручеёк» под песню «Кострома».

-Мы поиграли, а теперь пора мастерить. Проходите в нашу «Горницу».

Присаживайтесь на стульчики, спинки ровные. Скажите, пожалуйста, что у вас лежит на столе? (ложки, тряпочки, нитки). Всё правильно. Все эти предметы можно назвать, одним словом. Каким? Правильно бросовый материал, Таня, повтори, как называется этот материал?

- Этот бросовый материал поможет нам сделать такую замечательную куклу. (Показывает куклу готовую, та, что попроще) .

Этапы работы:

1. Берём ложку и кусочек ткани. Одеваем ткань на ложку вот так.
2. Берём косичку, это будут руки у куклы. Её нужно вложить во внутрь ткани у основания ложки. И чтобы закрепить нужно, завязать пояс на один узел, вот так.
3. Повернём ложку там, где приклеен скотч. Это задняя часть головы, здесь мы приклеим волосы. Для этого сначала нужно снять верхнюю часть скотча. И приклеиваем туда комочек ваты, вот и получились волосы. Кто хочет делать мальчика берёт вату, а кто захочет сделать девочку берёт готовую косичку и прикрепляем их сверху на ложку заколкой «крабиком».
4. Осталось нам сделать лицо. Для этого вам нужно взять детали для лица: глаза и рот, здесь необходимо снять защитный слой и прикрепить к ложке. А брови, зрачки и нос нарисуйте фломастером.

Прежде, чем приступить к работе нужно подготовить наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

«Как живёшь? »

-Как живёшь?

-Вот так! (показать большой палец)

-А плывёшь?

-Вот так! (двумя руками плыть)

- Вдаль глядишь?

-Вот так! (рука около лица)

-Машешь вслед?

-Вот так! (помахать рукой)

Утром спишь?

-Вот так! (две ладоши у щеки)

- А шалишь?

-Вот так! (Щёки надули и руками лопнули) .

Повтор закрепить последовательность. С чего мы начнём делать нашу куклу? Потом что делаем? А затем что делаем?

Если мы хотим, чтобы у нашей куклы были длинные волосы, что мы должны сделать?

Что в последнюю очередь, мы сделаем?

- Мастерицы, когда работали любили слушать музыку, вот и для нас чтобы работалось веселее, будет играть музыка. Готовы, тогда приступаем к работе!

Практическая работа детей. Индивидуальная помощь. Звучит спокойная музыка. Дети самостоятельно конструируют куклу.

Заключительная часть:

По окончании конструирования дети составляют коллективную композицию, помещая свои работы на подставку.

- Ребята, давайте поставим наших красавиц в хоровод и посмотрим, что же у нас сегодня получилось.

- Что мы делали в нашей Горнице?

-А что нового узнали?

- А какая кукла вам понравилась больше всего? Почему?

-«Пчёлки мои, вы все сегодня большие молодцы!

И поиграли – о куклах разных вы узнали. В горнице побывали – кукол собственных создавали!

## «Стаканчик для карандашей».

### **Цель:**

формирование самостоятельной, творческой деятельности детей.

### **Задачи:**

- воспитывать сделать желаемую поделку самостоятельно;
- совершенствовать навыки работы с бумагой и ножницами, использовать в работе предлагаемые шаблоны, бросовый материал (стаканчики от сметаны или йогурта, заранее приготовленные фигурки цветов и бабочек, выполненные с помощью фигурного дырокола;
- продолжать учить делать поделку, используя последовательность действий, предложенную воспитателем;
- дать представление о дальнейшем использовании выполненной своими руками работе в повседневной жизни, о ее эстетической ценности;
- развитие мелкой моторики рук;
- развивать творческое воображение, формировать чувство прекрасного, дать возможность испытать радость от выполнения творческого задания;
- продолжить формировать представление о красоте, о доброте как проявлении красоты; подвести к пониманию "красоты" во всей ее многогранности;

### **Материал:**

стаканчики из-под сметаны или йогуртов, клей ПВА, кисточки для клея, салфетки, полоски бумаги светло-зеленого оттенка, полоски бумаги темно-зеленого цвета, разноцветные бабочки и цветочки из цветной бумаги (приготовлены с помощью фигурного дырокола, шаблоны для зеленых полос; стихотворение Л. Гуляевой; сказка о художнике.

### **Предварительная работа:**

воспитатель обрезает края стаканчика ножницами волнообразной линией; чтение сказки С. Т. Аксакова "Аленький цветочек", рассматривание репродукций пейзажей известных русских живописцев на выставке;

### **Ход НОД:**

#### **1. Вводная часть.**

Живет на свете красота  
В цветке, в реке, в звезде,  
В полете птицы и листа,  
А главное в тебе.  
Ты при рождении получил  
От мамы доброту,

А с ней любовь и много сил,  
Чтоб множить красоту.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что такое красота? Что может быть красивым?

**Ответы детей.** Красивое небо, красивый цветок, красивая мама, красивый танец и т. д.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, все ваши ответы правильные. Красоту можно увидеть во всем. Может быть красивый предмет (игрушка или подарок, красивый человек, красивая одежда.

- А как вы думаете, ребята, существует ли внутренняя красота, красота души? Что это такое, как вы думаете?

**Ответы детей.** Да, красота такая бывает. Если человек добрый, значит он красивый. Если человек совершает хорошие поступки, он тоже красивый. Если вежливый, то это качество его украшает.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, я с вами согласна.

С улыбкой «Здравствуй!» говори,

«Ну, как дела», «Привет!»

Тепло души друзьям дари-

Тепло придет в ответ.

«Спасибо» не забудь сказать,

За все благодари,

Пусть будет вечно процветать

Духовность на Руси.

И каждый день, и каждый час

Спеши творить добро!

Наш мир зависит лишь от нас,

Ты сбереги его.

**Воспитатель.** Ребята, скажите, пожалуйста, бывает ли, что человек некрасив, но доброй душой и в этом его красота?

**Ответы детей.** Да, бывает.

**Воспитатель:** Какие примеры в художественной литературе можно встретить?

**Ответы детей.** Дети вспоминают прочитанную сказку С. Т. Аксакова «Аленький цветочек», мультипликационный фильм «Красавица и чудовище».

**Воспитатель:** Красив ли чудовище, несмотря на уродливую внешность?

**Ответы детей.** Да, красив, он вежлив с Настенькой, переживает за нее, заботится о ней.

**Воспитатель:** Да, ребята, красоту и доброту можно увидеть даже через некрасивую внешность. Это красота души. Она более ценна, чем внешняя красота. Великая сила красоты души пробудила любовь, которая была настолько сильна, что победила чары зла.

Красоту можно увидеть и в природе. На прогулках мы с вами каждый день стараемся заметить ее : в капельках росы на утренних травинках, в журчании ручейка, в щебетании птиц, в бликах яркого солнышка, в нежном изгибе стебелька первого мартовского подснежника.

Сегодня хочу вам рассказать сказку о художнике.

**Сказка о художнике.**

Жил-был художник. Он писал прекрасные пейзажи: леса, поля, горы, небеса, во всём он видел красоту, и все любили его картины. Художник часто уходил гулять, иногда

он возвращался через час, иногда через три, но всегда его глаза светились, и он писал новый пейзаж. «Ах! Как красиво!», — говорили люди. Но однажды художника долго не было, и когда он вернулся, глаза его не сияли, и он ничего не писал. Он забросил краски и кисти. Стал подолгу бродить по полям и лесам, возвращался мрачнее тучи, снова уходил, но в душе его не было покоя.

— Что ты ищешь? — спрашивали его люди.

— Я ищу красоту, — отвечал художник. — Я хочу нарисовать всю красоту мира сразу.

Люди качали головами и отходили. А художник всё искал и искал. Однажды ночью художник заблудился среди полей и так устал, что уснул прямо на траве. Во сне он увидел величественную женщину в зелёных одеждах. Сама Природа явилась к нему. Она сказала художнику, что красоту можно найти даже в маленьком крохотном цветке. Нужно только постараться увидеть её.

Проснулся художник, увидел волшебную красоту ночи, усыпанную звездами, и пошел домой. Когда он вернулся, глаза его светились. Он написал множество чудесных уголков земли, которые встретились ему за время странствий. Люди смотрели и говорили: «Ах, как красиво!» Так художник вновь научился чувствовать и видеть красоту окружающего мира.

**Воспитатель.** - Что же необходимо, ребята, чтобы увидеть красоту?

**Ответы детей.** Нужно быть внимательным и наблюдательным во время прогулок, учиться видеть красоту в природе, замечать оттенки листвы, травы, цветов и стараться в своем творчестве передавать увиденное.

Воспитатель. Ребята, сегодня на занятии мы тоже будем творить. У каждого художника есть карандаши и кисточки для творчества. А так как мы с вами тоже маленькие художники, я предлагаю сделать своими руками стаканчики, где могут храниться наши принадлежности.

Вспомним про нашу гимнастику для пальчиков и сделаем зарядку для рук.

**Пальчиковая игра «Ветер, ветер, ветерок».**

«Ветер, ветер, ветерок»

Ветер по лесу гулял, (выполняют ладошками плавные волнообразные движения)

Ветер листики считал:

Вот – дубовый, (дети загибают по одному пальчику, начиная с большого)

Вот – кленовый,

Вот – рябиновый, резной,

Вот – с березки, золотой. (дети поднимают руки вверх, а затем плавно опускают ладошки на стол)

Вот – последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку.

**2. Основная часть.**

**Воспитатель:** Вот мы и готовы к работе.

**Пошаговое выполнение работы:**

1. Приложить шаблон № 1 к полосе светло-зеленой бумаги, обвести простым карандашом и вырезать ножницами.

2. Приклеить клеем к стаканчику.

3. Приложить шаблон № 2 к полосе темно-зеленого цвета, обвести простым карандашом и вырезать ножницами.

4. Приклеить к стаканчику поверх светло-зеленого слоя.

5. Приклеивание цветов и бабочек в любом порядке, по желанию ребенка;

- Ребята, давайте немного отдохнем.

### **Физминутка «Радуга – дуга».**

Здравствуй, радуга-дуга, (дети выполняют поклон)

Разноцветный мостик! (рисуют в воздухе дугу, разводят руки в стороны)

Здравствуй, радуга-дуга! (дети выполняют поклон)

Принимай нас в гости. (идут по кругу, взявшись за руки)

Мы по радуге бегом (бегут по кругу друг за другом высоко поднимая колени)

Пробежимся босиком.

Через радугу-дугу (встают лицом друг к другу, делают четыре прыжка на носках)

Перепрыгнем на бегу. (делают еще четыре прыжка на носках)

И опять бегом, бегом (бегут по кругу друг за другом, высоко поднимая колени)

Пробежимся босиком.

### **3. Итог занятия.**

**Воспитатель:** Итак, наши поделки готовы. Молодцы, ребята, хорошо постарались! (любujemyся результатами наших трудов).

- Ребята, этот стаканчик - карандашница будет служить вам долго для вашего творчества, ведь все принадлежности у настоящего художника всегда должны быть в полном порядке. И в школе она вам тоже пригодится. Посмотрите какие яркие и красивые получились наши стаканчики! Пусть красота и творчество будут вашими спутниками по дороге вашей долгой и счастливой жизни!

Апрель

## «Весёлые человечки»

**Цель:** развитие творчества, воображения, развитие мелкой моторики.

**Задачи:**

Формирование навыков аккуратного обращения с материалом для создания поделки.

**Материалы и оборудование:** использованные коробочки от сока, заготовки из цветной бумаги для поделок – юбочки и шортики, клей.

### Ход НОД:

Вводная часть.

Воспитатель:

- Ребята, смотрите, кто-то оставил мешок в нашей группе, интересно, что там?

Ответы детей:

Воспитатель:

- Смотрите – это необычный мешок... слышите, от туда раздаются голоса, наверное, там кто-то спрятался? Давай те посмотрим?

Ответы детей:

Воспитатель:

- Так это же маленькие человечки, посмотрите, познакомьтесь с ними (каждому раздаётся заготовленная коробочка из-под сока с приклеенным личиком).

- Ответы детей:

Воспитатель:

- Смотрите, какие красивые и весёлые человечки, только вот, что не так? Не замечаете?

Ответы детей:

Воспитатель:

- Правильно им не хватает одежды. А давайте мы их оденем? У меня как раз есть для них юбочки и шортики! Мальчики будут одевать человечков в шортики, а девочки в юбочки.

Все дети присаживаются за ранее подготовленное рабочее место (разложены клеёнки, стоит клей на каждого ребёнка).

Основная часть.

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, как мы будем сейчас с вами одевать наших человечков. (Показ параллельно с объяснением).

- Я беру юбочку, наношу, на обратную часть (не цветную) клей, подношу к человечку и приклеиваю юбочку, чтобы она ровно сидела, вот так. А теперь попробуйте вы.

По ходу выполнения поделки детьми оказывается помощь детям, которые не справляются.

Заключительная часть.

Ребята, какие же красивые у нас получились человечки. В разноцветных юбочках и шортиках. А давайте мы их поселим у нас в группе.

(Все поделки надеваются на тесёмочку и подвешиваются в группе, как гирлянда.)

## «Роспись пасхального яйца»

**Цель:** выполнение рисунка на яйце в смешанной технике рисования: примакивание, тычок, рисование кончиком кисти.

### **Задачи:**

1. Создать обстановку комфортного психологического климата.
2. Учить изображать гуашью на яйце ромашки, используя разные техники рисования: примакивание, тычок, рисование кончиком кисти.
3. Развивать умение смешивать краски, добиваясь нового оттенка.
4. Воспитывать умение замечать и отражать в рисунке красоту природы.

### **Ход НОД:**

У христиан крашеное яйцо – Символ Пасхи. Яйца, окрашенные в один цвет, назывались крашенками Писанки - яйца, раскрашенные от руки сюжетными или орнаментальными узорами.

Пасха – высочайший, радостный и, вместе с тем, древнейший праздник. Пасха Христова является поистине Светлым Праздником русского народа, а в старину в Москве Белокаменной справлялся этот «праздников праздник» с особой пышностью и торжественностью.

Яйцо издревле, еще с давних дохристианских времен, было символом нарождающейся и обновляющейся жизни. На этом представлении основано множество обычаев, существовавших у разных народов. Например, в языческой древности в некоторых местностях на Руси яйцо закладывали в фундамент дома, чтобы спорилась работа у строителей, а счастье и благополучие не покинули будущих хозяев.

Словно яркая раскраска,  
К нам домой явилась пасха.  
Принесла в своём лукошке,  
Яйца, булочки, лепёшки,  
Пироги, блины и чай.  
Пасху весело встречай!  
(Автор:Ирина Евдокимова)

### **Загадки**

Сваришь – так сварится, может и разбиться.  
Может и случиться — в птицу превратится.  
(яйцо)  
Был белый дом,  
Чудесный дом,  
И что-то застучало в нём.  
И он разбился, и оттуда  
Чужое выбежало чудо –  
Такое тёплое, такое

Пушистое и золотое.

(яйцо)

**Материалы:** нам понадобятся: крашеное яйцо, гуашь, две кисточки: пони или белка № 1 и № 2; двойной стакан-непроливайка для воды, подставка для яйца.

*Приступим к работе:*

Поставим заранее покрашенное яйцо на подставку ( я использовала крышку от стакана – непроливайки для воды)

**Рисуем зелень, траву**

Концом тонкой кисточки зелёной гуашью наносим волнистые линии – стебли цветов

Примакиванием (прикладываем кисть с краской ) рисуем листики

Новый слой росписи наносим поверх первого после того, как он высохнет.

Светло-зелёной гуашью (смешиваем зелёную гуашь и жёлтую) рисуем листочки другой формы:

Тонкий стебелёк

Примакиванием делаем листочки

**Рисуем ромашки**

Ромашку начинаем рисовать с серединки

Примакиванием, рисуем лепестки, прикладывая кисточку от серединки

Таким образом, рисуем необходимое количество ромашек по кругу

В верхней части яйца можно нарисовать ромашки меньшего размера

Тычком (концом кисти) рисуем точками некий узор, чтобы придать нежность нашей росписи

Так получилось при рассматривании ближе:

Роспись яйца с разных сторон.

Такое расписное яичко будет хорошим подарком близким и достойным украшением пасхального стола!

## "Космическая ракета"

### **Цель:**

Развитие самостоятельной творческой деятельности детей.

### **Задачи:**

- учить детей создавать летательный (космический аппарат, конструктивным и комбинированным способами из бросового материала;
- вызвать интерес к конструированию кораблей из бумаги;
- формировать нравственно-патриотические чувства;
- воспитывать в детях гордость за свою страну и достижения ученых и космонавтов;
- развивать мелкую моторику рук.

### **Материал:**

- картонная втулка цилиндрической формы;
- прямоугольник цветной бумаги 9x16 см. (для изготовления кабины);
- три квадрата цветной бумаги 12x12 см. (для носа и двигателей корабля);
- три квадрата цветной бумаги 2x2 см. (для изготовления иллюминаторов);
- красные нитки, ножницы, клей, кисть клеевая, клеенка, салфетки, поднос.

### **Предварительная работа:**

- беседа о дне космонавтики, освоении космоса и роли космических кораблей и спутников в жизни человека;
- рассматривание портретов ученых и космонавтов;
- рассматривание иллюстраций космических кораблей;
- посещение планетария;
- чтение рассказов и стихов о космосе разных авторов.

### **Ход НОД:**

#### **1. Вводная часть.**

Беседа с детьми.

**Воспитатель:** Ребята! Знаете ли вы, какой праздник 12 апреля отмечает вся наша страна?

**Дети:** День космонавтики.

**Воспитатель:** Правильно ребята! Из наших бесед мы с вами много узнали о космосе и сейчас проведем небольшую игру-викторину на тему "Космос".

**Воспитатель:** Ребята, что такое космос?

**Дети:** Это Вселенная.

**Воспитатель:** Правильно. А что такое Вселенная?

**Дети:** Вселенная - это все то, что существует на Земле и вне ее.

**Воспитатель:** А кто такой космонавт?

**Дети:** Это человек, который совершил полет в космос.

**Воспитатель:** Кто из живых существ первым побывал в космосе?

**Дети:** Собаки.

**Воспитатель:** Кто стал первым космонавтом планеты?

**Дети:** Юрий Гагарин.

**Воспитатель:** А космонавтами бывают только мужчины?

**Дети:** Бывают космонавтами и женщины.

**Воспитатель:** Как звали первую женщину космонавта?

**Дети:** Валентина Терешкова.

**Воспитатель:** Ребята, а кто знает, как называется одежда космонавта?

**Дети:** Скафандр.

**Воспитатель:** А кто изобрел первую ракету?

**Дети:** Сергей Павлович Королев.

**Воспитатель:** Молодцы ребята! А сейчас я вам загадаю загадку:

Распустила алый хвост,

Улетела в стаю звезд.

Наш народ построил эту,

Межпланетную. (ракету).

Правильно, ракета. Сегодня мы с вами тоже на время превратимся в конструкторов космических ракет. Мы будем конструировать свои ракеты из бумаги.

А сейчас ребята, перед работой, давайте расслабимся и сделаем зарядку для наших пальчиков.

### **Пальчиковая игра "Космос":**

Раз, два, три, четыре, пять - По одному загибают пальчики на обеих руках. В космос полетел отряд. Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх. Командир в бинокль глядит, Пальца обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль». Что он видит впереди? Солнце, планеты, спутники, кометы, Загибают пальчики обеих рук Большую желтую луну.

## **2. Основная часть.**

**Воспитатель:** Вот мы и готовы приступить к работе.

### **Пошаговое выполнение работы:**

1. Прямоугольником цветной бумаги 9x16 обклеиваем обклеиваем картонную втулку, она будет корпусом для нашего корабля.

2. Из квадратов 12x12 вырезаем круги. Из одного круга вырезаем 1/4 и скручиваем конус, приклеиваем к одной из сторон корпуса, это будет нос корабля.

3. Оставшиеся круги разрезаем пополам и сворачиваем конусы, которые будут реактивными двигателями. Пропорционально приклеиваем их в нижней части ракеты.

4. Из маленьких квадратов вырезаем круги и приклеиваем к корпусу, это иллюминаторы.

5. Нитки смазываем клеем и приклеиваем внутрь двигателей, создаем иллюзию пламени.

**Воспитатель:** А сейчас мы отправимся в космический полет.

### **Физминутка "Космодром".**

(подняться на цыпочки, руки вверх, помахать)

До свиданья, милый дом!

Мы спешим на космодром.

(руки на поясе; под ритм стихотворения двойные повороты туловища вправо-лево)

Там огромный звездолет,

Приготовился в полет.

(подняться на цыпочки, руки вверх, помахать)

Чтоб в кабине оказаться,

Надо высоко подняться.

(руки на поясе; под ритм стихотворения двойные повороты туловища вправо-лево)

Толстый, светло-голубой,

Люк закроем за собой.

### **3. Итог.**

Расставляем сконструированные ракеты на большом листе картона - космодроме.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, смотрите,какой у нас получился замечательный космодром. Возможно вам, как подрастающему поколению в будущем придется отправиться в космос и осваивать звездные миры.

## «Изготовление игрушки из бросового материала»

**Цель:** Изготовление игрушки с использованием бросового материала.

**Задачи:** Обучать приемам работы с бросовым материалом; способствовать формированию знаний о нормах и правилах поведения в природе, развивать творческие способности, художественный, эстетический вкус, образное мышление, мелкую моторику;

воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание создавать полезные вещи своими руками.

**Оборудование:** пластмассовая бутылка, тесьма, ножницы, самоклеящая пленка, капсула от киндер-сюрприза.

### Ход НОД:

Дети встают в круг, взявшись за руки произносят:

Солнце на небе проснулось,

Нам, ребята, улыбнулось.

Глазки тихо закрываем,

Руки к небу поднимаем.

Лучи солнышка возьмём

И к сердечку поднесём.

-Какой сегодня день недели? (среда)

-Какое у нас занятие по средам? (трудовое)

-А вот что мы будем делать, .....

Стук в дверь. – Извините дети, кто то к нам стучит. Что это? Нам передали какой то странный мешок, а с ним письмо.

-Давайте прочитаем. «Здравствуйте дорогие ребята! К Вам обращаемся мы: дядя Федор, кот Матроскин, и пес Шарик. Недавно мы ходили в лес искать клад, а нашли вот этот мешок . Помогите нам пожалуйста, мы не знаем что с этим делать, куда это все девать. С уважением к вам герои мультфильма «Простоквашино».

-Давайте посмотрим что там. (в мешке лежит бросовый материал: пластмассовые бутылки, коробки, салфетки, банки и т.д. )

-Кто же в лесу это мог оставить? (отдыхающие люди)

-А что вы делаете с мусором который у вас собирается?

-А почему из леса надо убирать за собой мусор?(это засоряет природу, наносит ей вред, будет очень много свалок)

– Правильно ребята, будет очень много свалок, наши города и деревни превратятся в мусорный контейнер. Знаете ли вы, что брошенная вами бумага, будет лежать более 2 – х лет, консервная банка – 30 лет, полиэтиленовый пакет более 200 лет, а стекло 1000 лет.

-А что еще можно сделать с этим мусором? (поделки)

-Правильно поделки. А что будем делать мы и тему нашего занятия вы узнаете отгадав загадку:

Мишки, кубики, машинки

И конструкторы большие

И мячи, и безделушки

Это всё мои .....(игрушки)

-Какая тема нашего занятия?

-Для чего нам надо уметь делать игрушки? ( Играть, дарить)

- Правильно. Молодцы! Сегодня мы с вами научимся изготавливать вот такую игрушку (Показываю игрушку, предлагаю поиграть с ней ). Называется она «Ловушка».

Конечно, игрушку можно купить, но лучше сделать своими руками. Ведь мы с вами умеем работать со многими материалами (с бумагой, тканью, природным материалом). А сегодня будем работать с бросовым материалом

-Вы хотите такую игрушку сделать?

-Тогда скажите, что вам понадобится для её изготовления? (дети перечисляют: пластмассовая бутылка, тесьма, шарик, самоклеящая пленка)

– А какие инструменты во время работы нам пригодятся? ( ножницы)

– Давайте вспомним правила ТБ с ножницами:

1. Передавать кольцами вперёд
2. Не держать ножницы остриём вверх
3. Резать материал на виду.

-Соберите пословицу и объясните её смысл

Труд кормит, а лень портит.

Сто раз отмерь, один раз отрежь.

Человека красит не лицо, а труд

-Правильно. А сейчас рассмотрите технологическую карту (алгоритм) выполнения работы и расскажите что вы сделаете сначала, затем, потом и наконец.

1. Сначала возьмем пластмассовую бутылку, отрезаем верхнюю часть;
2. Затем берем цветные кусочки самоклеящейся пленки, накладываем заготовленные шаблоны цветочков, обводим с помощью карандаша и вырезаем ;
3. Потом вырезанные цветочки приклеиваем к заготовке игрушки.
4. Откручиваем крышку у пластмассовой бутылки, прикладываем тесьму и закручиваем крышку. Второй конец тесьмы закрепляем в контейнере от киндер-сюрприза.
5. И,наконец, наша игрушка ловушка готова.

Предлагаю детям приступить к выполнению работы. Напоминаю, что работаем по алгоритму. Оказываю помощь тем, кто затрудняется.

В конце занятия прошу привести свои рабочие места в порядок.

Вот закончилось занятие,

Всё убрать нам нужно в срок

Мусор быстро соберите,

И порядок наведите.

Итог занятия

-Возьмите свои «Ловушки», посмотрите какие они красивые.

-Вот и подошло наше занятие к концу, давайте вспомним, о чём мы говорили на занятии, как вы сделали эту игрушку?

- Что интересного вы узнали?

-Что было сложным в работе?

-Что понравилось, а что не понравилось?

-Что вы сделаете с этими игрушками?

- Вы ребята, были сегодня активными, внимательными и сообразительными. Спасибо вам за хорошую работу.

# Май

## « Ветка сирени»

**Цель:** знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования мятой бумагой.

**Задачи:**

- Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста;
- Воспитывать бережное отношение к природе;
- Развитие внимания, мышления и вкуса;
- Развивать эстетическое восприятие, фантазию.
- Воспитывать самостоятельность, активность и аккуратность в работе.

**Материал:** листы бумаги формата А4, маленькие листы бросовой бумаги, акварель, гуашь на палитре сиреневых цветов, кисти, баночки с водой, вата.

**Предварительная работа:** Чтение стихов о весне; о цветах; о сирени ; рассматривание сирени на прогулке.

### Ход НОД:

*1. Организационный момент.*

- Ребята! Не так давно мы с вами отпраздновали великий праздник День Победы. Кто то из вас ходил на парад, встречался с ветеранами. Все поздравляли их, говорили им "Спасибо!" и дарили весенние цветы. Какие цветы им дарили? (Ответы детей)

- Молодцы! И еще один из весенних цветов - это сирень.

Голубая, лиловая, синяя, белая

Расцвела весной сирень.

Я хожу и люблюсь, как околдованная

На цветущие кисти весь день.

Гроздь сирени бушуют разными цветами,

От разноцветья этого кружиться голова,

Природа их окрасила, как будто бы мазками,

Сирень любимицей у неё всегда была.

Воспитатель показывает картинки с изображением веточек сирени и букет живой сирени в вазе.

- Ребята, посмотрите, какие прекрасные цветы. Мы с вами сегодня будем рисовать веточку сирени новым для нас способом - теснение мятой бумагой, а я вам в этом помогу.

*2. Основная часть.*

Перед работой нам с вами нужно приготовить наши пальчики.

Физкультминутка.

Наши ручки, как цветочки,

Пальчики, как лепесточки

Солнце просыпается,

Цветочки раскрываются.

А теперь приступим к работе!

1. Для начала мы подготовили основу, на листе бумаги нарисовали ветку с листочками.

2.Затем хорошенько промазываем клеем место, где будут цветы сирени. Сирень у нас будет королевская,махровая и сделаем мы ее из ваты! Хорошо распушим её, и прижмем к листку намазанному клеем.

3.Добавяем еще цвета - Нежно розовый, нежный как сама весна. Для этого развели акварель в воде, и слегка кистью окрасили наши цветы из ваты.

4.Тщательно закрашивать все не надо, пусть остаются не покрашенные участки, так мы добьемся еще больше текстуры и объема.

### **Заключительная часть.**

Воспитатель:

- Молодцы, ребята, давайте посмотрим, какие веточки сирени расцвели у нас в группе. Рассматривание готовых работ. Обсуждение новой техники рисования.

## «Зонтик»

### **Цель:**

Изготовление зонтов из бумаги и бросового материала.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

Продолжать знакомить детей со способом закручивания круга в конус. Формировать представления детей о преобразовании плоской фигуры в объемные формы.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах.

#### **Развивающие:**

Развивать умение удерживать в уме последовательность операций, добиваться конечного результата.

Развивать творческие способности детей, чувство формы, цвета, композиции.

#### **Воспитательные:**

Воспитывать бережное отношение к поделкам, изготовленным своими руками.

#### **Материалы и оборудование:**

Зонты, круги из цветной бумаги (диаметр 20 см), цветная бумага (для украшения поделок), трубочки коктейльные, пластилин, клей, ножницы, салфетки, клеенки.

### **Ход НОД:**

#### **Организационный момент**

**Воспитатель:** Дети, у нас открылся новый магазин, а что в нем продается, узнаете, отгадав загадку.

Осенью он часто нужен -

Если дождь стучит по лужам,

Если небо в черных тучах,

Он для нас помощник лучший.

Над собой его раскрой

И навес себе устрой! **(зонт)**

Воспитатель подводит детей к витрине с зонтами. Предлагает детям рассмотреть ее и самостоятельно сделать вывод о том, какой товар продается в магазине.

**Воспитатель:** Дети, вы правильно догадались, сегодня мы посетим магазин зонтов, потом сами сделаем их и украсим.

#### **Дидактическая игра «Магазин зонтов»**

Считалкой выбирается продавец. Покупатель должен так описать выбранный им зонт, чтобы продавец, сразу догадался, о каком зонте идет речь.

#### **Физкультминутка «Я гуляю под зонтом»**

В небе тучка ой-ой-ой! *(Руки к голове, наклоны влево – вправо)*

Все бегут, спешат домой. *(Бег на месте)*

Только я один смеюсь,

Чёрной тучки не боюсь. *(Повороты головы влево – вправо)*  
Не страшны мне дождь и гром,  
Я гуляю под зонтом! *(Ходьба на месте)*  
Синий, красный, и в полоску,  
И в цветочек, и в горох, *(Поочередно загнуть пальцы рук)*  
Очень пестрый зонтик в блестках... *(Руки вверх, «фонарики»)*  
Всех я сосчитать не смог. *(Повороты влево – вправо)*  
Под зеленым зонтиком с бабушкой идем  
И о чудо зонтиках песенку поем. *(Ходьба)*  
(Л. Брайловский)

### **Работа в творческой мастерской**

**Воспитатель:** Сегодня я предлагаю Вам сделать зонтики из цветной бумаги, красиво украсить их.

Воспитатель повторяет с детьми технику безопасности при работе с ножницами, клеем. Обсуждает вместе с детьми порядок выполнения работы.

Используется показ детьми.

**Воспитатель:** Как вы думаете, что надо сделать, чтобы найти середину круга?

**Дети:** Сложить круг полам и еще раз пополам.

- 1.Разрезать по одной из линий сгиба до середины.
- 2.Наклеить элементы узора на круг.
- 3.Закрутить круг в конус, склеить.
- 4.С обратной стороны приклеить кусочек пластилина.
- 5.В пластилин вставить трубочку, согнуть.
- 6.Зонтик готов

В процессе работы воспитатель следит за техникой безопасности (работа с ножницами, клеем), правильностью складывания зонтов, оказывает индивидуальную помощь, предлагает самостоятельно украсить зонты по замыслу.

### **Анализ детских работ.**

Воспитатель предлагает сделать выставку и рассмотреть ее.

### **Итог.**

Что нового и интересного вы узнали? Какие моменты вам больше понравились и почему?

### **Выставка детских работ.**

## «Весенние птички»

**Цель:** научить мастерить птичку из ткани способом перемышной набивки.

**Задачи:**

- Развитие внимания, мышления и вкуса;
- Развивать эстетическое восприятие, фантазию.
- Воспитывать самостоятельность, активность и аккуратность в работе.

**Оборудование и материал:** коробочка с платочками, картинки посуды с изображением птиц, аудиозапись с весенней песенкой и спокойной мелодией, тарелочки на каждого ребёнка с кусочками ваты, лентами и резинками, стол с зелёной скатертью.

### Ход НОД:

Вос-ль: Здравствуйте, дети!

Группа у нас большая,

Да красивая такая.

Вот в углу коробочка стоит

Много она добра хранит

А что же в этом коробочке?

Давайте посмотрим...

Ребята, что это?

Дети: Платочки.

Вос-ль: дети ,а как можно их использовать?

Игра «Волшебный платок».

Сначала воспитатель помогает детям «найти» более очевидные способы употребления платка, связанные с реальным жизненным опытом: повязать платок на голову, укутать плечи, пойти с платочком танцевать, запеленать куколку или младенца, сделать юбку, фартук, накидку, плащ. Затем поощряет идеи воображаемые, – расстелить платок как скатерть-самобранку, использовать в качестве ковра-самолета, сложить в него пожитки и отправиться в путь-дорожку

Вос-ль: Я вам предлагаю взять платочки и станцевать с ними.

(Дети танцуют танец под весеннюю музыку).

Вос-ль: Дети, а что вы услышали в музыке, под которую вы танцевали?

Дети: Пение птиц, журчание ручейков.

(дети кладут платочки на свои места)

Вос-ль :Ребята, а я не всё достала из коробочки. Посмотрите кто это?

Дети: Птички.

Вос-ль: Птицы на Руси всегда считались символом тепла, добра и мира. Традиция почитания птиц возникла в древности. Люди украшали изображениями птиц посуду, из теста выпекали фигурки птиц с распахнутыми крыльями и называли их жаворонками. Птицы приносили на своих крыльях весну – красну( картинки, посуда с

изображением птиц) и поэтому в каждом доме с приходом весны появлялись необычные птицы, сделанные своими руками.

Вос-ль: Ребята, а какое сейчас время года? А вы бы хотели, чтобы у нас в группе появилось много необычных птиц? А как же исполнить наше желание?.....Как вы думаете, а у нас получится?

Тогда давайте внимательно их рассмотрим, как, вы думаете, из чего они сделаны? (Ответы детей)

-Правильно, он сделан из ткани. Что у них есть? –

Дети: голова, туловище, хвост, крылья.

### **Пальчиковая гимнастика.**

С наступлением весны птицы прилетают(пальцы расставлены, ладони перекрещены, большие пальцы соединены, остальные машут как крылья).

Возвращаются скворцы

Работяги и певцы(пальцы рук сжимаются и разжимаются).

А грачи у лужицы(ладони раскрыты, соединены чашечкой).

Шумной стайкой кружатся (круговые движения кистями рук).

Журавли летят торопятся ( пальцы расставлены, ладони перекрещены, большие пальцы соединены, остальные машут как крыльями).

А малиновка и дрозд

Занялись устройством гнёзд (пальцы рук в замок ладони открыты).

Вот мы и отдохнули, а теперь, возьмемся за дело, присаживайтесь.

Но делать его надо старательно, с душой. Ведь как говорит народная мудрость – «Каждое дело любовью освящается».

Для того, чтобы сделать птичек вам понадобятся платочки. Еще вам понадобятся ватные шарики — маленький для головки, а большой для туловища (спросить детей).

Для закрепления – будем использовать ленточки или резиночки.

Посмотрите на карту, здесь показана последовательность изготовления птицы.

Обратите внимание на картинки они помогут вам в вашей самостоятельной работе

1. Развернули платочек, на середину положили маленький комочек ваты.
2. Верхний уголок приложили к нижнему.
3. Резинкой закрепили головку.
4. Затем вкладываем большой комочек во внутрь– это туловище, закрепляем его резиночкой.
5. Теперь фиксируем крылышки.
6. Красиво расправьте ткань.

Изготовление детьми птичек под спокойную музыку.

Поговорки в процессе:

«Душу вложишь, все сможешь».

«С мастерством люди не родятся, а добытым мастерством гордятся».

Вам нравятся птицы, которых вы сделали? И мне тоже.: «Вы волшебники, ребята, замечательных птичек сделали. Умелец да рукодельник и себе и людям радость приносит». Давайте наших птичек посадим на полянку.

Вос-ль: Испытали вы какие-нибудь трудности при изготовлении птиц? Мы не раз еще с вами будем делать похожие поделки, и у вас обязательно всё получится.

